

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего типа №7 «Сказка»
городского округа Спасск – Дальний**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад №7 «Сказка»
г.о.Спасск-Дальний
№ 159-А от 01.09.2019г.

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МБДОУ детский сад №7 «Сказка»
г.о.Спасск-Дальний
протокол от 31.08.2019 №2

**Рабочая программа
развития детей 4-5 лет
(средняя группа детского сада общеразвивающей направленности,
сокращенного дня пребывания- 10.5 часов)**

Подготовлена:

Гуськовой Ольгой Юрьевной – воспитателем детского сада

**г. о. Спасск – Дальний
2019 год**

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Перечень основных видов ООД. Модель образовательной деятельности.	8
2	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами	13
3	Содержательный раздел Программы: обязательная и часть, формируемая.	14
4	Взаимодействие с родителями воспитанников	53
5	Материально-технические ресурсы	55
6	Список литературы	57
7	Приложение Примерное календарное планирование по формированию элементарных математических представлений с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по формированию целостной картины мира с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по развитию речи с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по рисованию с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по аппликации с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по конструированию с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по лепке с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по физической культуре.	59-133

	Примерное календарное планирование вариативной части программы «Неизведанное рядом».	
--	--	--

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей 4-5 лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно - образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей среднего возраста.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в средней возрастной группе);
2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в средней возрастной группе.
3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей средней возрастной группы.
4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в средней возрастной группе.
5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возраста.
6. Определить организационные аспекты образовательного процесса.
7. Конкретизировать модель построения РППС группы.
8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурно содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программы»

**Рабочая программа образовательной деятельности детей - 4 -5 лет
средняя группа общеразвивающей направленности, сокращенного дня пребывания.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы составлена

* в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Сказка» (далее - ООП ДО ДОУ №7);

* в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);

* с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564);

* с учётом общеобразовательной программы «От рождения до школы» авторы Веракса Н.Е., Васильева М.А, Комарова Т.С.

«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г.

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Цель реализации Программы: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

1. Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПШ ДОО (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в средней возрастной группе согласно программе «От рождения до школы):

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.

4. Тематическое планирование.

5. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Педагогические и здоровьесберегающие технологии:

- игровая

- здоровьесберегающая -

- исследовательская -

- технология развития навыков сотрудничества,

- проектная технология

- технология развития речи.

Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения с взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Краткая характеристика группы детей.

Списочный состав группы 25 детей, возрастной разброс от 3х лет и 6 месяцев до 4х лет. Девочек – 12 мальчиков – 13.

Дети активно осваивают сюжетно-ролевую игру, играют в парах, тройках, делают попытки планирования игры, развертывания сюжета, опираясь на полученные впечатления окружающей действительности, слушания книг, новые игрушки, сюжетные линии, предложенные педагогом. Ребята овладели нормами этикета, доступными для их возраста, но соблюдают их при напоминании. Особый интерес проявляют к новым объектам, появляющимся в группе, стремятся экспериментировать, задают вопросы сверстникам и взрослым.

Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей среднего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня (холодный период года)
Средняя дошкольная группа**

Прием детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.55-9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.00
Игры, подготовка к прогулке.	10.00-10.30
Прогулка.	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	12.00-12.30
Обед, подготовка ко сну.	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.	15.00-15.30
Беседы, игры, индивидуальные игры с детьми	15.30-15.50
Усиленный полдник	15.50-16.10
Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня (тёплый период года)
Средняя дошкольная группа

Прием детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Игры, поручения, труд в уголке природы.	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие развлечения, возвращение с прогулки.	9.30-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	14.30-16.00
Игры	16.00-16.30
Полдник	16.10-16.40
Игры	16.40-17.00
Прогулка	17.00-17.30
Уход	18.00

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных семей, неполных – с одним родителем, многодетных - 1 семья. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне - специальным профессиональным, без образования – нет.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) «Неизведанное рядом» представлена в виде занятий и включена в образовательную область «Познание» - формирование целостной культуры мира (ФЦКМ).

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными особенностями климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т.д..

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В организованную образовательную деятельность (ООД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (4-5 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через **образовательные предложения для целой группы** детей (занятия или ООД), так и через различные виды детской деятельности - **игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.**

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня – 40 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 4 часа 20 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки. Непосредственная образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре -3
- развитию речи - 1
- формированию целостной культуры мира - 1
- математике -1
- конструированию -1

- музыке - 2
- рисованию - 1
- лепке – 0,5
- аппликации – 0.5
- Общее количество занятий – 9.
- В неделю – 12.

Сопутствующие формы обучения: выставки, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.), коллекционирование, наблюдение.

Мониторинг проводится два раза в год (в декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности в средней группе.

Образовательные области	ООД	Колич.		Длитель. 1-2 п.дня	Комплексная программа	Программно-методическое обеспечение
		Нед.	Месс.			
	ФЭМП			20 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1.Комплексные занятия (подготовительная группа).Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой(2012г.) 2.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.(2007г.) 3. Математика в детском саду. Л.С.Метлина(1985г.)
Познавательное развитие	ФКЦМ- формирование целостной картины мира.			20 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

	Конструирование Ручной труд			20мин 1 пол. дня		Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Речевое развитие	Развитие речи			20 мин 1 пол. дня.		
Художественно - эстетическое развитие.	Рисование			20 мин 1 пол. дня		
	Лепка			20 мин 1 пол. дня		
	Аппликация			20 мин 1 пол. Дня.	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
	Музыкальное			20 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
Физическое.	Физкультура			20 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
	Физкультура в помещении.			20 мин 1 пол. дня.	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

Учебный план средняя группа

№ п/п	Образовательные области	ООД	Всего за неделю (кол-во / мин)	Количество ООД по месяцам										Всего за год (кол-во / час)
				IX 4 нед	X 4 нед	XI 4 нед	XII 4 нед	I 3 нед	II 4 нед	III 5 нед	IV 4 нед	V 4 нед		

Инвариантная (базовая) часть

1	Физическое развитие	Физическая культура	3/60мин	12/ 4,0	12/ 4,0	12/ 4,0	12/ 4,0	9/ 3,0	12/ 4,0	15/ 5,0	12/ 4,0	12/ 4,0	108/36,0
2	Речевое развитие	Развитие речи	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	3/1,0	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/12,0
		Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	3/1,0	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/12,0
		Математика	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	3/1,0	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/12,0
		Конструирование	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	3/1,0	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/12,0
		Худ. литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Социально - коммуникативное развитие	интегрируется в образовательные области познавательное, речевое развитие, и реализуется через отдельные задачи познавательно-речевой образовательной деятельности, а так же через все виды совместной деятельности детей и взрослых.											
4	Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/40мин	8/2,6	8/2,6	8/2,6	8/2,6	6/ 2,0	8/ 2,6	10/ 3,3	8/2,6	8/2,6	72/24,0
		Рисование	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	3/1,0	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/12,0
		Лепка / Аппликация	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	4/ 1,3	3/1,0	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/12,0
Всего за неделю (кол-во / час)			11/3ч. 40мин										
Всего за месяц (кол-во / час)				44/ 14,6	44/ 14,6	44/ 14,6	44/ 14,6	33/ 11,0	44/ 14,6	55/ 18,3	44/ 14,6	44/ 14,6	396/ 132,0

Организованная образовательная деятельность

Средняя группа.

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
<u>Понедельник</u>	1. Познание развитие (Формирование целостной картины мира)	9.00-9.20

	2.Физкультура	9.30-9.50
<u>Вторник</u>	1.Развитие речи	9.00-9.20
	2.Физкультура (улица)	9.30-9.50
<u>Среда</u>	1.ФЭМП	9.00-9.20
	2.Музыка	9.30-9.50
<u>Четверг</u>	1.Рисование	9.00-9.20
	2.Физкультура	9.30-9.50
	3.Конструирование (ручной труд)	15.30-15.50
<u>Пятница</u>	1..Аппликация (лепка)	9.00-9.20
	2. Музыка	9.30-9.50

Программа образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС+ Программа примерная)

Содержание, реализуемое посредством ООД: «ФЭМП», «ФЦКМ»

Тематический план ООД «ФЭМП» - всего 36 часов на год-, в неделю -1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы (итоговое занятие)
Количество	11	1
Величина	5	0,5

Форма	13	1
Ориентировка в пространстве	5	0,5
Ориентировка во времени	2	0,5

Календарно-тематическое планирование (ФЭМП)

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Сентябрь -1неделя	«Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»	1. Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата. Ориентироваться в пространстве. 2.Развивать логическое мышление. 3.Воспитывать самостоятельность, любознательность	Геометрические фигуры	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.42.
2неделя	«Геометрические фигуры (прямоугольник)»	1. Учить разлить квадрат и прямоугольник , ориентироваться в пространстве и на листе бумаге. 2.Развивать любознательность. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Геометрические фигуры	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.49.
3неделя	«Числа 1,2. Геометрические фигуры».	1. Познакомить с цифрами 1.2. 2. Учить считать до 2, сравнивать предметы. 3. Способствовать запоминанию геометрических фигур, уметь узнавать и называть их. 3. Развивать любознательность. 4. Воспитывать желание заниматься математикой.	Цифры Геометрические фигуры	Представления о порядковом счете	Стр.56
4неделя	«Геометрическая фигура-овал. Счет до 2»	1.Учить считать до 2. Познакомить с геометрической фигурой овал. 2.Развивать желание уметь считать. 3.воспитывать самостоятельность, любознательность.	Овал	Представление о составе числа 2	Стр.63.
Октябрь 1неделя	«Счет до 2. Порядковые	1. Упражнять в счете до 2. Познакомить с порядковыми и числительными «первый»,	Порядковые числительные	Состав числа 2	Стр.71.

	числительные. Геометрические фигуры.	«второй». 2. Учить различать геометрические фигуры. 3. Развивать мышление.			
2неделя	«Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.»	1.Познакомить с образованием числа 3. 2. Упражнять в назывании числительных первый, второй. 3. Учить ориентироваться в пространстве. 4. Развивать желание научиться считать.	Число 3 и цифра3	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.77.
3неделя	«Куб. Счет в пределах 3.	1. Познакомить с геометрической фигурой кубом. 2.Упражнять в счете в пределах 3. 3. Развивать математические способности. 4. Воспитывать самостоятельность , любопытность.	Куб Число 3 Цифра 3	Упражнение в счете в пределах 3	Стр. 83.
4неделя	«Счет в пределах 3»	1.Учить считать до 3. 2.Развить умение называть и находить предметы разной формы. 3. Развивать быстро действий. 4. Воспитывать самостоятельность и любопытность.		Называние и нахождение предметов разной формы	Стр.91.
Ноябрь 1неделя	«Шар. Порядковый счет до 3.»	1. Познакомить с геометрической фигурой- шар и порядковым числительным «третий» 2. Учить находить предметы шарообразной формы. 3. Развивать умение считать до 3.	Шар	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.98.
2неделя	«Число и цифра «4», порядковый счет до трех. Геометрические фигуры»	1. Познакомить с цифрой «4» Учить считать до четырех. 2.Упражнять в порядковом счете до трех. 3.Развивать умение называть и находить геометрические фигуры. 4.Воспитывать самостоятельность и любопытность.	Число и цифра 4	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.108.
3неделя	«Счет в пределах четырёх, порядковый счет	1.Учит порядковому счету до четырех, упражнять в счете до четырех, закреплять название геометрических фигур.	Порядковый счет Геометрические	Порядковый счет в пределах 4	Стр.117.

	до четырех. Геометрические фигуры»	2. Развивать математические способности. 3. Воспитывать самостоятельность и любознательность.	фигуры		
4неделя	«Геометрические фигуры счет до 4»	1. Учить порядковому номеру до 4. 2. Развивать умение находить геометрические фигуры при счете до 4. 3. Воспитывать самостоятельность, культуру поведения.	Геометрические фигуры	Порядковый счет в пределах 4 Найди лишнюю фигуру	Стр.126.
Декабрь 1неделя	«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	1. Учить детей ориентироваться в пространстве. 2. Развивать умение считать до 4 и находить геометрические фигуры. 3. Воспитывать самостоятельность любознательность.		Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.134.
2неделя	«Геометрические фигуры цифра 5»	1. Познакомить с числом и цифрой 5. Учить считать до 5. 2. Развивать умение находить геометрические фигуры в формах предметов Любознательность	Форма предметов Число 5	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.142.
3неделя	«Геометрические фигуры счет до 5 цифра 5»	1. Учить сопоставлять геометрические фигуры с предметами, считать до 5. 2. Развивать умение сопоставлять картинки с цифрами и выполнять задания. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность.		Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире. Счет до 5	Стр.151.
4неделя	«Счет до 5. Понятие: низкий, высокий, длинный, короткий»	1. Учить сравнивать предметы, упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5. 2. Развивать мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость	Низкий, высокий, длинный, короткий.	Сравнение предметов по высоте и длине Счет в пределах 5	Стр.159.
Январь 2неделя	«Счет до 5. Порядковый счет до 5.	1. Упражнять в счете до 5, познакомить с порядковым счетом до 5. 2. Учить сравнивать предметы по длине и	Ширина, длина.	Сравнение предметов по длине и ширине Порядковый счет до 5	Стр.167.

	Сравнение предметов по длине и ширине.	ширине. 3.Развивать мышление. 4.Воспитывать любознательность.			
3неделя	«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятие тоньше, толще»	1.Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5. 2. учить сравнивать предметы по толщине. 3. развивать память, мышление. 4. воспитывать любознательность.	Тоньше – толще.	Сравнение предметов по толщине Порядковый счет до 5	Стр. 175.
4неделя	«Счет до 5. Геометрические фигуры»	1.Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов по длине и размеру. 2. развивать любознательность, мышление. 3. воспитывать усидчивость при выполнении работы.	Больше – меньше, короче - длиннее.	Сравнение предметов по длине и размеру	Стр. 183.
Февраль 1неделя	«Геометрические фигуры»	1. учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм. 2. познакомить с полукругом. 3. развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. 4. воспитывать любознательность.	Высота, длина, полукруг.	Знакомство с полукругом Умение ориентироваться в пространстве	Стр. 189.
2неделя	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше - ниже»	1. упражнять в счете до 5. 2. учить сравнивать предметы по высоте. 3. повторить названия геометрических фигур. 4.развивать и совершенствовать умения находить предметы разных геометрических форм. 5. Воспитывать самостоятельность.	Выше, ниже.	Сравнение предметов по высоте Счет до 5	Стр. 199.
3неделя	«Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше - ниже. Счет до 5»	1.Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5. 2.Учить сравнивать предметы по длине. 3.Развивать мышление. 4.Воспитывать желание выполнять задание самостоятельно.	Длинный-короткий. Выше - ниже.	Счет до5	Стр.207.
4неделя	«Сравнение предметов по ширине и по	1.Учит сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5.	Ширина-длина.	Называть геометрические фигуры в рисунке	Стр.212.

	длине. Счет до 5.	2.Развивать мышление. 3. Воспитывать умение выполнять математические действия с предметами.			
Март 1неделя	«Геометрические фигуры. Счет до 5.	1.Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задание на счет до 5. 2.Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность.			Стр. 221.
2неделя	«Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 5.»	1.Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5. 2.Учит ориентироваться в пространстве. 3.Развивать самостоятельность, мышление. 3.Воспитывать желание производить математические действия с предметами.	Геометрические фигуры.	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр. 226.
3неделя	«Геометрические фигуры. Счет до 5.Ориентировка в пространстве».	1.Упражнять в счете до 5,в пространственном ориентировании. 2. Развивать внимание. 3.Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Ориентировка в пространстве.	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.233.
4неделя	«Геометрические фигуры. Счет до 5».	1.Упражнять в нахождении геометрических фигур, тренировать в счете до 5. 2.Развивать внимание. 3.Воспитывать самостоятельность.	Геометрические фигуры.	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.239.
Апрель 1неделя	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус».	1.Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов. 2.Развивать внимание, память. 3. Воспитывать усидчивость.	Конус.	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.245.
2неделя	«Геометрические фигуры. Конус».	1.Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5. 2.Развивать внимание, память. 3. Воспитывать самостоятельность.	Конус.	Обнаружение моделей геометрических фигур, их зависимостей в окружающем мире.	Стр.252.

3неделя	«Геометрическая фигура цилиндр. Сравнение предметов по ширине».	1.Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, упражнять в счете до 5. 2.Развивать мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Цилиндр.		Стр.259.
4неделя	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте».	1.Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5. 2. Учить сравнивать предметы по высоте и ширине. 3.Развивать мышление. 4. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Ширина, высота.		Стр.265.
Май 1неделя	«Пирамида. Время суток».	1. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, упражнять в сравнении предметов, в счете до 5. 2.Познакомить с геометрической фигурой пирамидой. 3.Расширять представление о частях суток. 4.Развивать внимание, мышление. 5. Воспитывать самостоятельность.	Пирамида. Время суток.		Стр.272.
2неделя	«Геометрические фигуры. Части суток».	1.Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5. 2. Расширять представление детей о частях суток. 3. развивать внимание, мышление. 4.Воспитывать самостоятельность.	Части суток.		Стр. 279.
3неделя	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	1.Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5. 2.Развивать внимание, самостоятельность. 3.Воспитывать усидчивость.	Геометрические фигуры.		Стр.285.

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.(2007г.)

Тематический план ООД «ФЦКМ» всего часов на год – 36, в неделю – 1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Представления о себе и других людях	10	1
Представления об объектах окружающего мира	11	1
Традиции и праздники	4	-
Природа ближайшего окружения	11	1

Календарно-тематическое планирование «ФЦКМ»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Сентябрь 1 неделя	« Детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. 2. Совершенствовать умения ориентироваться в помещении детского сада. 3. Развитие желания оказывать помощь взрослым. 4. Воспитывать уважения к труду взрослых. 	профессии	Экскурсия по детскому саду	Стр. 41.

2неделя	«Сезонные наблюдения» (Ранняя осень).	1.Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень о картинке. 2.Развивать любознательность. 3.Воспитывать любовь к красоте ранней осенью.	Приметы осени	Скажи ласково Найди ошибку	Стр. 48.
3неделя	«Игрушки»	1.Учить сравнивать игрушки по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть место положения предмета ,правильно употреблять формы множественного числа. 2.Развивать любознательность. 3.Воспитывать любовь к игрушкам и желание их не ломать.	Игрушки Материал	Игры: возьми игрушку на прогулку Один – много Чего не хватает Разложи игрушки	Стр. 54.
4неделя	«Овощи»	1.Учить описывать овощи. 2.Познакомить с названиями овощей ,местом их выращиванием. 3.Развивать желание больше узнать об окружающем их мире. 4.Воспитывать любовь и желание к труду.	Овощи (Их названия)	Игры : Найди овощи Один – много Есть или нет Какого цвета овощи? Что лишнее?	Стр. 61.
Октябрь 1неделя	«Фрукты»	1.Учить описывать фрукты ,сравнивать их. 2.Развивать логическое мышление. 3.Воспитывать любознательность.	Фрукты Названия	Игры: Куда что положить? Покажи рисунок	Стр. 69.

				Большой – маленький Что лишнее?	
2неделя	«Семья»	<p>1.Учить правильно определять членов семьи на фото ,рассказывать о них.</p> <p>2.Развивать мышление.</p> <p>3.Воспитывать уважение к родным.</p>	Семья Родные	Рассматривание фотографий	Стр. 76.
3неделя	«Золотая осень. Октябрь»	<p>1.Учить сравнивать природу в октябре и сентябре.</p> <p>2.Замечать изменения в природе ,описывать погоду в октябре ,отмечать красоту осеннего леса.</p> <p>3.Развивать любознательность.</p> <p>4.Воспитывать любовь к природе.</p>	Октябрь Сентябрь Природа Золотая осень		Стр. 82.
4неделя	«Мебель»	<p>1.Учить сравнивать отдельные предметы мебели ,описывать мебель.</p> <p>2.Развивать умения употреблять место именя «Мой , Моя» а также существительные во множественном числе.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношения к мебели.</p>	Мебель		Стр. 89.
Ноябрь 1неделя	«Деревья»	<p>1.Познакомить с названиями некоторых деревьев составными частями дерева.</p> <p>2.Развивать умения поддерживать беседу.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношения к дереву.</p>	Названия деревьев		Стр. 96

2неделя	«Посуда»	<p>1.Познакомить со ставными частями Предметов посуды учить воспитывать предмет ,употреблять предметы в ед ,мн. числе ,в им, род. падежах.</p> <p>3.Развивать умения запоминать названия посуды.</p> <p>4.Воспитывать аккуратность при сервировке стола.</p>	<p>Посуда</p> <p>Сервировка</p>		Стр. 106.
3неделя	«Поздняя осень»	<p>1.Учить названия приметы поздней осени.</p> <p>2.Развивать умения сравнивать лето и осень ,назвать отличительные черты поздней осени от (золотой).</p> <p>3.Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Поздняя осень</p> <p>Золотая осень</p>		Стр. 115.
4неделя	«Профессии»	<p>1.Познакомить с названиями профессий.</p> <p>2.Показать важность в каждой профессии.</p> <p>3.Воспитывать уважения к людям разных профессий.</p>	Профессии		Стр. 123.
Декабрь 1неделя	«Наземный транспорт»	<p>1.Познакомить с наземным транспортом ,его видами ,и составными частями.</p> <p>2.Учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.</p> <p>3.Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>	Наземный транспорт		Стр. 132.
2неделя	«Водный и воздушный»	<p>1.Познакомить с названиями видов воздушного и водного транспорта, и</p>	<p>Водный</p> <p>воздушный</p>		Стр. 139.

	транспорт»	<p>составными частями.</p> <p>2.Учить сравнивать их.</p> <p>3.Воспитывать желания проявлять интерес к этим видам транспорта.</p>	транспорт		
3неделя	«Праздник Новый год»	<p>1.Познакомить с традициями праздника (новый год),учить описывать елочные игрушки ,соблюдать соотношения деталей предмета по величине.</p> <p>2.Развивать внимания мышления.</p> <p>3.Воспитывать любовь к этому празднику.</p>	Традиции Детали		Стр. 157.
4неделя	«Зима»	<p>1.Познакомит с признаками зимы.</p> <p>2.Учить сравнивать зиму и осень.</p> <p>3.Развивать исследовательские умения.</p> <p>4.Воспитывать любовь к природе в любое время года.</p>	Признаки зимы.		Стр. 166.
Январь 2неделя	«Зимние забавы»	<p>1.Учить рассказывать о зимних забавах.</p> <p>2.Развивать внимания и мышления.</p> <p>3.Воспитывать желания принять участия в зимних забавах.</p>	Зимние забавы.		Стр. 174.
3неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>1.Познакомить с названиями верхней одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>2.Учить сравнивать предметы.</p> <p>3.Познакомить с предметами верхней</p>	Одежда.		Стр. 181.

		одежды.			
4неделя	«Книги»	1.Учить описывать предметы ,сравнивать их по одному и двум признакам ,дать представления о различии книг по содержанию ,и их значению. 2.Развивать творческие способности ,дикцию . 3.Воспитывать бережное отношение ,и любовь к книгам.	Признаки Содержания		Стр. 187.
Февраль 1неделя	«Дикие животные»	1.Знакомить с названиями диких животных , место их обитания. 2.Учить сравнивать. 3.Развивать мышления. 4.Воспитывать любовь к диким животным.	Дикие животные Место обитания		Стр. 197.
2неделя	«Домашние животные»	1.Познакомить с названием домашних животных, и их детенышами. 2.Учить сравнивать, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. 3.Развивать мышление. 4.Воспитывать любовь и желание заботиться о домашних животных.	Название домашних животных.		Стр. 205.
3неделя	«Домашние питомцы»	1.Познакомить с названием домашних птиц, и их детенышей, упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятия о пользы, которую приносят	Домашние питомцы.		Стр. 211.

		животные. 2.Развивать мышления. 3.Воспитывать самостоятельность, усидчивость.			
4неделя	«День защитника отечества»	1.Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. 2.Развивать чувство гордости за нашу армию. 3.Воспитывать уважение к людям военной профессии.	Армия, Родина, военные профессии.		Стр. 218.
Март 1неделя	«Весна» (Признаки весны)	1.Учить замечать изменения природы, сравнивать погоду весной и зимой. 2.Развивать мышления, любознательность. 3.Воспитывать интерес и бережное отношения к природе.	Зима		Стр. 225.
2неделя	«Забота о маме»	1.Учить описывать человека (маму). 2.Развивать желания сделать маме приятно. 3.Воспитывать доброе, внимательное отношения к маме, стремления помогать ей.	Человек		Стр. 232.
3неделя	«Цветы»	1.Познакомить с названиями цветов, их строением упражнять в употреблении существительных во множественном числе. 2.Учить сравнивать цветы.	Цветы.		Стр. 238.

		<p>3.Развивать мышления.</p> <p>4.Воспитывать любовь и бережное отношения к цветам.</p>			
4неделя	«Птицы»	<p>1.Познакомить с названиями птиц, их значением.</p> <p>2.Учить сравнивать и называть характерные черты строение птиц.</p> <p>3.Развивать желания заботиться о птицах.</p> <p>4.Воспитывать любовь к птицам.</p>	Название птиц.		Стр. 243.
Апрель 1неделя	«Насекомые»	<p>1.Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p> <p>2.Развивать мышления, любознательность.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательные чувства к насекомым.</p>	Название насекомых		Стр. 251.
2неделя	«Ящерица»	<p>1.Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящериц), внешним видом и способами передвижения ящериц.</p> <p>2.Развивать внимание, память, интерес к животному миру.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношения к природе.</p>	Ящерица.		Стр. 257.
3неделя	«Комнатные	1.Познакомить с названиями комнатных	Комнатные		Стр. 264.

	растения»	растения, способами ухода за ними. 2.Развивать мышления. 3.Воспитывать любовь и желания, ухаживать за комнатными растениями.	растения.		
4неделя	«Моя страна. Мой город»	1.Дать представления о Родине. 2.Развивать чувство гордости за свою Родину. 3.Воспитывать любовь к родной стране.	Родина		Стр. 270.
Май 1неделя	Москва. Звезды кремля	1.Дать представления о Москве – столице России. 2.Учить рассказывать о Москве. 3. Способствовать воспитанию любви к своей Родине	Москва Звезды кремля Россия родина		Стр.277
2неделя	День Победы.	1.Дать представление о празднике День Победы. 2.Учить рассказывать о великом празднике. 3.Воспитывать уважение к ветеранам.			Стр.283
3неделя	Ягоды	1.Познакомить с названиями ягод. 2. Учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. 3.Воспитывать любовь к окружающей нас природе			

1неделя	детского сада»	устанавливать кирпичики вертикально, соблюдать между ними расстояние равное ширине одного кирпичика. 2. Развивать конструктивные навыки. 3. Воспитывать умение помогать товарищам			
3неделя	«Мебель в моей комнате»	1.Закреплять умение строить мебель, используя кирпичики, кубики, учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивости, величины). 2.Продолжать развивать у детей способность различать, называть строительные детали. 3.Поощрять самостоятельность.	Мебель		Стр.
Октябрь 1неделя	«Домик для куклы. Гараж для машины».	1. Учить девочек строить домик для куклы, а мальчиков гараж для машины: вспомнить название строительного материала. 2. Закрепить	Высокий, низкий. Строительный материал, игрушки.		Стр.53.

		<p>пространственное представление «высокий-низкий».</p> <p>3.Развивать конструктивные навыки.</p> <p>4. Воспитывать желание самостоятельно украсить свою постройку.</p>			
3неделя	«Машина везет хлеб».	<p>1. Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец сколько взять для постройке деталей – цилиндр.</p> <p>2.Развивать конструкторские способности.</p> <p>3.Поощрять самостоятельность.</p>	Цилиндр.		Стр.59.
Ноябрь 1неделя	«Сарай для животных»	1.Учить сооружать постройки разные по величине в зависимости от размера животного, делать перекрытия.	Перекрытие, короткая сторона, длинная сторона.		Стр.36.
2неделя	«В лес на автобусе»	1.Учить детей сооружать из крупного строительного материала (постройка),	Цилиндр.		Стр.59.

		закрепить название деталей - цилиндр. 2.Развивать конструкторские способности. 3.Поощрять самостоятельность.			
Декабрь 1неделя	«Полка для посуды»	1.Формировать умение самостоятельно подбирать строительный материал для полки, отобразить знакомый предмет в постройке. 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Поощрять активность, самостоятельность.	Книжная посудная.		Стр.44.
3неделя	«Новогодние игрушки»	1.Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам, украшать флажки готовыми формами и делать из флажков цветную гирлянду. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Воспитывать эстетические чувства.	Праздник, новый год, гирлянда.		Стр.44.
Январь 3неделя	«Домик для петушка»	1.Продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам, резать окна и двери из полоски бумаги, приклеивать к	Сгиб, пополам, совмещать.		Стр.38.

		<p>основной форме детали (окна, двери).</p> <p>2.Развивать творческое воображение.</p> <p>3.Поощрять активность, самостоятельность..</p>			
Февраль 1неделя	«Мосты»	<p>1.Познакомить детей с назначением и строением мостов (опоры, спуски, перекрытия) дать понятие, что мосты есть для пешеходов, автомобилей, поездов.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки.</p> <p>3.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, самостоятельно придумывать украшения.</p>	Опора, спуск, перекрытие.		Стр.38.
3неделя	«Пригласительный билет мебельный салон.	<p>1.Учить детей сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, наклеивать готовые формы украшение на билет.</p> <p>2.Развивать чувство композиции, ритма.</p> <p>3.Поощрять</p>	Салон, мебельный, комод, буфет.		Стр.37.

		самостоятельность.			
Март 1неделя	«Альбом»	1.Продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приглаживать линии изгиба, украшать аппликацией титульный лист. 2.Развивать воображение, эстетическое восприятие, 3.Создавать хорошее настроение.	Титульный лист, обложка.		Стр.54.
3неделя	«Домик для гномиков в весеннем лесу»	1.Продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам, наклеивать окна, двери. 2.Развивать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены. 3.Поощрять самостоятельность.	Гномики, осенний лес.		Стр.63.
Апрель 1неделя	«Будка для тигренка»	1.Продолжать развивать навыки складывания листа бумаги пополам, наклеивать крышку, отверстия для вазы. 2.Развивать	Крышка, ваз.		Стр.38.

		творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к занятиям.			
Знеделя	«Машина»	1.Продолжать учить создавать постройки из строительного материала. 2.Развивать творчество детей; элементарные навыки пространственной ориентации (в машине, около нее, близко и т.д).	Строительный материал,.		Стр.213.
Май 1неделя	«Автобус из бумаги»	1.Учить детей конструировать автобус из бумаги, складывать лист бумаги пополам, наклеивать детали (колеса, окна, двери) к основной форме предмета. 2.Развивать творческое воображение. 3.Поощрять самостоятельность.	Пассажиры, салон.		Стр.39.
	«Мосты»	1.Познакомить детей с назначением и строением мостов (опоры, спуски, перекрытия) дать понятие, что мосты есть для пешеходов,	Опора, спуски, перекрытие.		Стр.38.

		<p>автомобилей, поездов.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки.</p> <p>3.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, самостоятельно придумывать украшения.</p>			
	«Грибок»	<p>1.Научить детей использовать природный материал для поделок.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, творческие способности .</p> <p>3.Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала.</p>	Шишка, грецкий орех.		Стр.43.
	«Ежики на прогулке»	<p>1.Продолжать учить детей использовать природный материал для конструирования поделок.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение.</p> <p>3.Воспитывать умение составлять композиции.</p>	Шишка, каштан, хвоя.		Стр.57

		Используя готовые подделки.			
--	--	-----------------------------	--	--	--

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Тематический план НОД «Развитие речи» всего часов на год – 36, в неделю – 1

«Развитие речи»

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. Степень освоения программы
Формирование словаря	8	0,5
Звуковая культура речи	6	0,5
Связная речь	14	1
Грамматический строй	8	0,5

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

Тема	Задачи	Словарь	Страницы
«Жизнь в детском саду».	1. учить рассказывать о жизни в детском саду.	Детский сад Сотрудники	Стр. 44.

<p>Сентябрь 1неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. уметь выражать положительные эмоции при рассказывании стихотворения. 3. развивать логическое мышление. 4. воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. 		
<p>«Ранняя осень». 2неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью. 2. развивать связную речь. 3. воспитывать любовь к природе. 	Лето – осень	Стр. 50.
<p>«Описание игрушки». 3неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительного. 2. учить описывать предмет. 3. развивать связную речь. 4. воспитывать желание поддерживать беседу. 	Беседа Эмоции	Стр. 57.
<p>«Описание овощей». 4неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить описывать овощи, сравнивать предметы. 2. познакомить с этапами выращивания овощей. 3. развивать связную речь. 4. воспитывать любовь к природе. 	Овощи (название овощей)	Стр. 65.
<p>«Описание фруктов». Октябрь 1неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки . 2. согласовывать определения и существительные. 3. развивать связную речь. 4. воспитывать любовь к природе. 	Фрукты (название фруктов)	Стр. 72.

«Описание семьи. Помощь по дому». 2неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить описывать свою семью, рассказывать о помощи родителям. 2. развивать связную речь. 3. воспитывать любовь и уважение к членам семьи. 	Семья Помощь	Стр. 79.
« Изменения в природе в октябре». 3неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить рассказывать об изменениях в природе. Описывать природу в октябре. 2. развивать связную речь. 3. воспитывать любовь к природе. 	Природа Октябрь	Стр. 85.
«Описание мебели». 4неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить описывать предмет. 2. развивать связную речь. 3. воспитывать бережливое отношение к мебели. 	Мебель (название мебели)	Стр. 92.
«Описание деревьев». Ноябрь 1неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить описывать деревья и сравнивать их. Упражнять в употреблении множественного числа. 2. развивать связную речь. 3. воспитывать бережливое отношение к деревьям. 	Деревья их виды	Стр. 100-101.
Описание посуды». 2неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить сравнивать предметы посуды, назвать их составные части, описывать предмет. 2. развивать умение в употреблении существительных. В именительном и родительном падеже множественного числа. 3. воспитывать самостоятельность. 	Посуда	Стр. 110.
« Поздняя осень».	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить описывать природу в ноябре, строить 	Ноябрь Поздняя осень	Стр. 119.

3неделя	<p>сложноподчиненные предложения со словосочетание « Потому что».</p> <ol style="list-style-type: none"> развивать внимание, мышление. воспитывать любовь к окружающей природе. 		
« Описание профессий». 4неделя	<ol style="list-style-type: none"> учить рассказывать о профессиях. развивать мышление, внимание. воспитывать желание больше узнать о разных профессиях. 	Профессия	Стр. 128.
« Описание транспорта». Декабрь 1неделя	<ol style="list-style-type: none"> учить описывать виды транспорта, сравнивать их. развивать речь. воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками. 	Транспорт Виды транспорта	Стр. 136.
« Поведение на дороге и в транспорте». 2неделя	<ol style="list-style-type: none"> повторить сигналы светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте. развивать желание как можно больше узнать о правилах поведения в транспорте. воспитывать усидчивость, самостоятельность. 	Правила поведения на дороге и в транспорте.	Стр. 153.
« Составления рассказа по картинке». 3неделя	<ol style="list-style-type: none"> учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений. учить описанию изменений в природе зимой. развивать связную речь. 	Зима Рассказ	Стр.171.

	4. воспитывать любовь к зимней природе.		
«Составление рассказа». 4неделя	1. учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2. развитие связной речи. 3. воспитывать любознательность, самостоятельность.	Рассказ	Стр. 177.
«Описание одежды. Игра (одень куклу)». Январь 2неделя	1. учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. 2. развивать любознательность, связную речь. 3. воспитывать бережное отношение к одежде.	Одежда Сезон	Стр. 184.
«Ирга – викторина». 3неделя	1. уточнить знания о знакомых сказочных героях. 2. развивать внимание, восприятие художественной литературы,	Ирга – викторина	Стр. 186.
« описание зверей». 4неделя	1. упражнять в употреблении существительных множественного числа. 2. учить сравнивать животных описывать их. 3. развивать мышление. 4. воспитывать любовь к животным.	Звери Животные	Стр.201.
«Описание животных, рассказ по картинкам». Февраль 1неделя	1. учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке. 2. развивать мышление, связную речь. 3. воспитывать любовь к животным.	Домашние животные	Стр. 209.
« Описание домашних	1. учить описывать домашних	Домашние птицы	Стр.215.

птиц». 2неделя	птиц. 2. развивать умение описывать предметы. 3. воспитывать желание ухаживать за домашними птицами.		
«Описание весны». 3неделя	1. учить описывать весну. 2. познакомить с весенними работами в саду и огороде. 3. развивать любознательность. 4. воспитывать любовь к труду и желанию оказать помощь взрослым.	Весна Труд	Стр. 228.
«Подготовка к празднику». 4неделя	1. учить описывать картинки. 2. развивать внимание, мышление. 3. воспитывать желание сделать приятное маме, любовь к маме.	Подарок Сюрприз	Стр. 235.
« описание цветов». Март 1неделя	1. учить описывать цветы. 2. развивать связную речь, мышление, внимание. 3. воспитывать бережное отношение к цветам.	Цветы	Стр. 240.
« Описание птиц. Составление рассказа по картинкам». 2неделя	1. учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам. 2. развивать внимание, мышление. 3. воспитывать желание охранять птиц, заботиться о них.	Птицы Забота	Стр. 246.
« Описание насекомых». 3неделя	1. учить рассказывать о насекомых, рассказывать о характерных чертах их строения.	Насекомые	Стр. 254.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. развивать мышление, внимание. 3. воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. 		
<p>«Черепашка».</p> <p>4неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать представление о внешнем виде и особенностях черепах. 2. учить описывать черепах по предложенному плану. 3. развивать связную речь, любознательность. 4. воспитывать желание заботиться о черепахах. 	Черепашка	Стр. 260.
<p>«Описание комнатных растений».</p> <p>Апрель</p> <p>1неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. 2. развивать память, речь. 3. воспитывать бережливое отношение к комнатным растениям. 	Комнатные растения	Стр.266.
<p>«Моя страна».</p> <p>2неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. 2. развивать речь, любознательность. 3. воспитывать любовь к своей родине. 	Родина Страна	Стр. 274.
<p>« Описание Москвы. Твой город».</p> <p>3неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить описывать Москву и свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку. 2. развивать любознательность, связную речь. 3. воспитывать чувство гордости за свою родину и за свой город. 	Город Москва Родина	Стр. 281.

<p>Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».</p> <p>4неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат защитников Родины. 2. развивать внимание, восприятие. 3. воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. 	<p>Родина Солдат Памятник Героизм</p>	<p>Стр. 286.</p>
<p>Май 1неделя «Описание ягод»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. учить описывать ягоды 5. формировать умение отгадывать загадки по теме, сравнивать ягоды по описанию 6. способствовать воспитанию любви к природе. 	<p>Ягоды Черника Земляника Крыжовник Смородина Малина ежевика</p>	<p>Стр292</p>
<p>2неделя «Описание грибов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. учить описывать грибы 8. упражнять в употреблении предлогов в речи 9. развивать умение узнавать грибы по описанию 10. способствовать воспитанию любви к природе 	<p>Гриб Белый гриб Подосиновик Мухомор боровик</p>	<p>Стр299</p>
<p>3неделя « Диагностика»</p>	<p>11.</p>		
<p>4неделя « Диагностика»</p>	<p>12.</p>		

Содержание, реализуемое посредством ООД:

«Рисование» - 1 в неделю, 36 - год

Тематический план НОД «Рисование»

Раздел	Общее количество.
Предметное	18
Сюжетное	13
Декоративное	5

Календарно-тематическое планирование «Рисование»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Сентябрь 1 неделя	« Рисование игрушек».	<ol style="list-style-type: none">1. Учить отмечать характерные особенности знакомых игрушек.2. Закреплять приемы рисования кистью, развивать эстетическое восприятие.3. Воспитывать, самостоятельность, аккуратность при выполнении рисунка.	Мазки Акварель		Стр. 41-42.

2неделя	«Рисование на тему осень в лесу».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании. 2. Формировать умение создавать сюжетные композиции. 3. Развивать эстетическое восприятие. 	<p>Гуашь</p> <p>Акварель</p>		Стр. 48-49.
3неделя	«Рисование любимой игрушки по замыслу».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. 2. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать самостоятельность, творчество. 	Композиция		Стр. 54-55.
4неделя	«Любимый овощ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить описывать и рисовать любимые овощи. 2. Учить работать красками, закреплять умения чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. 3. Развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность творчества. 	Муляж		Стр. 61-62.
Октябрь 1неделя	«Любимые фрукты».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение рисовать красками, мыть кисточки перед использованием другой краски. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность, творчество. 	Фрукты		Стр. 69-70.
2неделя	«Моя любимая семья».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать характерные черты внешности человека, направлять внимание детей на передачу соотношения предмета по величине. 2. Развивать творческие 	Черты внешности		Стр. 76-77.

		<p>способности.</p> <p>3. Воспитывать уважение к родным.</p>			
3неделя	«Лес в октябре».	<p>1. Учить передавать красоту осенней природы в рисунке.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе, аккуратность, творчество.</p>	Пейзаж		Стр.82-83
4неделя	«Ковер».	<p>1. Учить рисовать красками узор на ковре.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.</p>	Мебель		Стр. 85-86.
Ноябрь 1неделя	«Листья деревьев».	<p>1. Учить раскрашивать рисунок красками.</p> <p>2. Развивать интерес детской изобразительной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	Графареты		Стр. 87-89.
2неделя	«Рябиновая ветка на тарелки».	<p>1. Учить украшать тарелку рисунком.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении рисунка.</p>		Рябина	Стр. 94-95.
3неделя	«Паучок на ветке дерева».	<p>1. Учить правильно, располагать детали рисунка соблюдая пропорции.</p> <p>2. Развивать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	Пропорции		Стр. 96-97.

4неделя	«Дорога для автомобиля».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать эстетические чувства, любовь к прекрасному. 	Сюжетные композиции		Стр. 131.
Декабрь 1неделя	«Машина».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить передавать в рисунке особенности строения машины. 2. Развивать умение равномерно закрашивать карандашом рисунок. 3. Воспитывать самостоятельность. 	Строение машины		Стр. 134.
2неделя	« Пароход».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать пароход по образцу. 2. Развивать умение отображать в рисунке составные части парохода. 3. Воспитывать самостоятельность. 	Рисунок по образцу		Стр. 139.
3неделя	« Елочка с огоньками».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать новогоднюю елочку с огоньками. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность, желание нарисовать праздничный рисунок. 	Елочка с огоньками		Стр. 158.
4неделя	« Зимние узоры».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать зимние узоры. 2. Развивать фантазию. 3. Воспитывать любовь к родине. 	Узоры		Стр. 167.
Январь 2неделя	« Снеговик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать снеговика, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. 2. Развивать творческие 	Снеговик		Стр. 175.

		<p>способности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>			
3неделя	«Перчатка с узором».	<p>1. Учить рисовать узор на перчатке.</p> <p>2. Развивать фантазию.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении рисунка.</p>	Перчатка с узором.		Стр. 182.
4неделя	«Рисование на основе силуэта»	<p>1. Учить дорисовывать и раскрашивать силуэт Буратино.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p>	Буратино.		Стр.188.
Февраль 1неделя	«Ёжик»	<p>1. Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. воспитывать любовь к животным.</p>	Животные.		Стр.198.
2неделя	«Кошка».	<p>1. Учить рисовать кошку красками, передавать характерные черты животного в рисунке.</p> <p>2. Развивать фантазию.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным.</p>	Кошка.		Стр. 206.
3неделя	«Петушок».	<p>1. Учить рисовать петушка используя разные приемы рисования (штрихи, плавные линии, точки и тд.), раскрашивать красками, смешивать краски для</p>	Петушок.		Стр. 212.

		<p>получения нужного оттенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать творчество. 3. Воспитывать любовь к животным. 			
4неделя	«Танк».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно, рисовать танк. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении рисунка. 	Танк		Стр. 220.
Март 1неделя	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить замечать изменения в природе и отображать это в рисунке. 2. Учить приемам изображения людей в весенней одежде ,деревьев, птиц. 3. Развивать фантазию, наблюдательность. 4. Воспитывать любовь к рисованию. 	Весна		Стр.226.
2неделя	«Ваза с цветами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать в рисунке сюжетную композицию. 2. Развивать творческие способности. 3. 3.Воспитывать доброе, внимательно отношение к Маме. 	Композиция		Стр.232.
3неделя	«Трава и цветы на лужайке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать цветы способом приманивания кисточкой. 2. Развивать фантазию. 3. Воспитывать самостоятельность. 	Способ приманивания.		Стр.239.
4неделя	«Снегирь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учит сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц. 2. Развивать творческие способности. 	Снегирь.		Стр.244.

		3. Воспитывать доброжелательные отношения к птицам.			
Апрель 1 неделя	«Бабочка»	1. Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. 2. Развивать эстетические способности. 3. Воспитывать доброжелательные отношения к насекомым.	Насекомые.		Стр.252.
2 неделя	«Дорисовывание незаконченного рисунка».	1. Учить дорисовывать незаконченный рисунок. 2. Развивать внимание, интерес к животному миру. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Незаконченный рисунок.		Стр.258.
3 неделя	«Фиалка в горшке»	1. Учить предавать в рисунке характерные особенности строения растений. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Комнатные растения.		Стр.265.
4 неделя	«Мой город»	1. Учить рисовать любимый уголок в городе, соблюдать размерные соотношения деталей и предметов. 2. Развивать самостоятельность при выполнении рисунка. 3. Воспитывать к родному городу.	Мой город		Стр.271.

Май 1 неделя	«Звезды Кремля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать звезду по трафарету красным цветом карандашом и раскрашивать её. 2. Развивать мелкую моторику внимание. 3. Воспитывать гордость и любовь за свою Родину. 	Звезда.		Стр.278.
2 неделя	«Военная техника»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать военную технику, которая помогла солдатам на войне: самолеты, танки, грузовики. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к ветеранам. 	Военная техника, ветераны.		Стр.284.
3 неделя	«Кузовок с ягодами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аккуратно контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. 2. Развивать умение рисовать по контуру. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении рисунка. 	Кузовок.		Стр.290.

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Тематический план ООД «Аппликация, Лепка» – Аппликация всего часов на год – 17 , в неделю – 0,5

Лепка всего часов на год – 19, в неделю 0,5

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы
Аппликация		
Предметное	7	
Сюжетное	6	
Декоративное	4	
Лепка		
Предметное	12	
Сюжетное	7	
Декоративное	-	

Календарно-тематическое планирование «Лепка, Аппликация»

Дата	Тема	Основные учебные задачи.	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание.
Лепка Сентябрь	«Чебурашка»	1. Учить передавать в лепке образ игрушки.	Чебурашка.		Стр.44-45.

1 неделя		<ol style="list-style-type: none"> 2. Закреплять умение лепить предметы округлой формы разной величины. 3. Развивать творчески способности. 4. Воспитывать положительные отношения к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. 			
Аппликация 2 неделя	«Букет в вазе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять узоры из геометрических фигур. 2. Формировать навыки вырезания. 3. Развивать умение пользоваться ножницами. 4. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. 	Узоры.		Стр. 52-53.

Лепка 3неделя	« Осеннее дерево».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знание приемов изготовление предметов овальной формы. 2. Закреплять умение передавать форму дерева. 3. Развивать воображение, Самостоятельность, активность. 	Осеннее дерево.		Стр. 50-51.
Аппликация 4неделя	« Овощи на тарелке».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. 	Овощи на тарелке.		Стр. 66-67.
Лепка Октябрь 1неделя	«Пирамидка ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соблюдать размер деталей при лепке. 2. Учить передавать в лепке в форму пирамидки. 3. Развивать 	Пирамидка		Стр. 57-58.

		<p>образное восприятие, желание создать красивую игрушку из пластилина.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность.</p>			
<p>Аппликация</p> <p>2неделя</p>	«Щенок»	<p>1. Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.</p> <p>2. Развивать творчество, эстетические чувства.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.</p>	Щенок.		Стр. 80-81.
<p>Аппликация</p> <p>3неделя</p>	«Коврик».	<p>1. учить выкладывать узоры из бумажных полосок.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.</p>	Коврик Узоры		Стр. 93.
Лепка	«Лепка стола, стула,	<p>1. Учить соблюдать</p>	Стол		Стр. 97.

4неделя	кровати».	<p>пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать желание заниматься лепкой. 	<p>Стул</p> <p>Кровать</p>		
Ноябрь Лепка 1 неделя	««Лепка березы и елочки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аккуратно, обращаться с клеем, вырезать детали по контуру. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. 	Бабочка		Стр. 103.
Аппликация. 2неделя	«Бабочка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать деревья, описывать их, лепить березу и елочку. 2. Развивать творческие 	<p>Береза</p> <p>Елочка</p>		Стр. 105.

		<p>способности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельно.</p>			
<p>Лепка</p> <p>3неделя</p>	«Лепка чашка, тарелка».	<p>1. Учить детей приему вдавливания середины шара для получения полой формы.</p> <p>2. Развивать творчество.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, самостоятельно.</p>	<p>Полой формы</p> <p>чашка</p>		Стр.110.
<p>Апликация</p> <p>4неделя</p>	«Украстить стаканчик узором».	<p>1. Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.</p> <p>2. Развивать творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельно.</p>	<p>Узор</p>		Стр. 112.
<p>Лепка</p> <p>Декабрь</p> <p>1неделя</p>	«Овощи»	<p>1. Учить лепить предметы круглой и овальной формы.</p> <p>2. Развивать внимание и</p>	<p>Овощи</p>		Стр. 119.

		мышление. 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.			
Аппликация. 2неделя	«Береза».	1. Учить создавать предмет путем обрывания бумаги. 2. Развивать творчество. 3. Воспитывать самостоятельность.	Береза Обрывания		Стр. 120.
Лепка 3неделя	«Снег на деревьях».	1. Передача характерных особенностей внешнего строения деревьев. 2. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. 3. Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении работы.	Снег Деревья		Стр. 171.
Аппликация 4неделя	«Снеговик».	1. Учить аккуратно, вырезать детали, Собирать их вместе по образцу, ровно	Снеговик		Стр. 178.

		<ul style="list-style-type: none"> приклеивать. 2. Развивать умения работать ножницами. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы. 			
Лепка Январь 2неделя	«Лепка снеговика».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить фигуру снеговика из шаров. 2. Развивать фантазию, уметь лепить из пластилина. 3. Воспитывать желание участвовать в зимних забавах. 	Снеговик Шары		Стр. 182.
Аппликация. 3неделя	«Лягушонок».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предмет из разных деталей. 2. Закреплять навыки аккуратного вырезания. 3. Развивать умения правильно пользоваться ножницами. 4. Воспитывать аккуратность, 	Лягушонок.		Стр. 193.

		самостоятельно сть.			
Лепка 4неделя	«Заяц».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить передавать в лепке характерные черты животного, создать сюжетную композицию. 2. Развивать самостоятельность при выполнении работы. 3. воспитывать желание работать с пластилином. 	Композиция Заяц		Стр. 202.
Лепка Февраль 1неделя	«Белка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу. 2. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 3. Воспитывать умения доводить работу до конца. 	Белка		Стр. 205.
Лепка 1неделя	«Лошадка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепить фигуру из целого куска 	Лошадка		Стр. 209.

		<p>пластилина, приемом вытягивания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать желание заниматься лепкой. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. 			
<p>Аппликация 4неделя</p>	<p>«Цыпленок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Учить аккуратно, вырезать детали, соединить их по образу и аккуратно наклеивать. Развивать самостоятельность. Воспитывать желание сделать поделку из бумаги. 	<p>Цыпленок</p>		<p>Стр. 216.</p>
<p>Аппликация 4неделя</p>	<p>«Красивый цветок в подарок маме».</p>	<ol style="list-style-type: none"> Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок, используя прием срезания углов закругляя их, красиво 	<p>Стебель Лепестки</p>		<p>Стр. 64.</p>

		<p>располагать на листе бумаги.</p> <p>2. Развивать эстетическое чувство.</p> <p>3. Воспитывать к своим родственникам.</p>			
<p>Аппликация</p> <p>Март</p>	«Коврик для машины».	<p>1. Продолжать учить детей разрезать узкие полоски бумаги по сгибам на части, складывать полоску два раза для получения прямоугольника в или квадратиков.</p> <p>2. Учить симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата.</p> <p>3. Развивать глазомер, поощрять самостоятельность.</p>	<p>Коврик Полоски</p> <p>Узор</p>		Стр. 50.
Аппликация	«Путешествие на парусной лодочке к	<p>1. Учить детей закруглять углы у прямоугольника.</p>	<p>Парус</p> <p>Нос</p> <p>Корма</p>		Стр. 123.

	птицам».	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать умение разрезать треугольник по диагонали на два треугольника и равномерно располагать лодки на листе бумаги. 3. Воспитывать бережное отношение к птицам. 			
<p>Аппликация Апрель</p>	«Ракета летит в космос».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей закреплять два уголка у прямоугольника с узкой стороны. 2. Определять исходные формы для вырезания частей ракеты. 3. Располагать изображение по диагонали на листе бумаги. 4. Закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали. 	<p>Ракета Космос Космонавт</p>		Стр. 125.

Аппликация	«Цыплята».	1. Учить вырезать и составлять предмет из разных частей формы.	Цыплята		Стр. 131.
Аппликация Май	«Украсим узором фартук».	1. Учить оформлять узором фартук. 2. Развивать умение аккуратно вырезать элементы, красиво наклеивать их на узоры. 3. Воспитывать чувство любви и уважения к взрослым.	Узор Фартук		Стр. 96.
Лепка Апрель	«Мишка проснулся».	1. Учить детей лепить животного из разных форм частей, соблюдая приблизительные пропорции между частями. 2. Закрепить приемы скатывания, раскатывания, расплющивания, соединения частей приемом промазывания. 3. Развивать	Лапы Туловище		Стр. 75.

		мелкую моторику. Поощрять самостоятельно.			
Лепка	«Мы гуляем зимой на участке».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить фигуру человека в весенней одежде, передавать некоторые особенности (наклон туловища, головы, положение ходьбы). 2. Развивать у детей эстетическое восприятие. 3. Воспитывать желание помочь товарищу. 	Скульптура		Стр. 77.
Лепка Май	«Скворцы прилетели».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить приемы лепки (раскатывания, вдавливание, оттягивание), умение лепить знакомые предметы, передовая форму, величину и 	Проталинки Перелетные птицы Юг		Стр. 98.

		<p>расположение частей.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику.</p> <p>3. Поощрять самостоятельность.</p>			
Лепка	«Посуда».	<p>1. Учить детей передавать форму блюдца и чашки (используя прием раскатывания, вдавливания пластилина пальцами), создавать форму чашки пластическим способом из шара, путем получения формы.</p> <p>2. Развивать сюжетно-игровую замысел, воображение.</p> <p>3. Поощрять желание помочь товарищу.</p>	<p>Блюдце</p> <p>Чайная</p> <p>Пара</p>		Стр. 101.
Лепка	«Зайчик».	<p>1. Учить детей самостоятельно лепить зайчика, используя</p>	<p>Лапки</p> <p>Хвостик</p>		Стр. 71.

		<p>способы, с которыми познакомились раньше.</p> <p>2. Продолжать развивать композиционные умения.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Уши		
Лепка	« Утята на птичьем дворе».	<p>1. Учить детей передавать в лепке характерные особенности утят, тело и голову, широкий клюв и широкие плоские лапки.</p> <p>2. Развивать композиционные умения: самостоятельно располагать выделенные фигур вокруг предмета или возле. Учитывая его назначения.</p> <p>3. Поощрять самостоятельность.</p>	<p>Клюв</p> <p>Лапки</p> <p>Птичий двор.</p>		Стр. 17-19.

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечания
Сентябрь 2неделя	Дерево	1.Упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина; 2.Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками.	Ствол Ветки Природный материал	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев	
4неделя	«Яблоня»	1. Упражнять в умении усложнять знакомую поделку дополнительными деталями; 2. способствовать умению работать с пластилином	плоды	Рассматривание плодовых деревьев	
Октябрь 2неделя	«Бабочка»	1. Упражнять в создании образа бабочки с помощью листьев и пластилина. 2.использовать в своих работах природный материал.	насекомые	Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек	
4неделя	«Ежик в лесу	1.упражнять в создании образа ежика с помощью пластилина и шишки. 2.учить составлять композицию.	Дикие животные	Рассматривание серии картинок - дикие животные	
Ноябрь	«Водный транспорт» - Парусник	1.упражнять в умении создавать образ парусника	Транспорт Водный транспорт	Отгадывание загадок Рассматривание	

2неделя		из бумаги. 2.развивать фантазию		иллюстраций с изображением водного транспорта.	
4неделя	«Улитка»	1.упражнять в создании образа улитки с помощью пластилина и природного материала. 2.учить составлять коллективную композицию.	улитка		
Декабрь 2неделя	«Снеговик»	1.учить работать с ватой. 2.упражнять в изготовлении снеговика из ваты и крупы.	Вата крупы	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних забав.	
4неделя	«Елочная игрушка»	1.упражнять в изготовлении елочной игрушки из природного материала 2.упражнять в умении украшать игрушку дополнительными деталями	Природный материал Бумага пластилин	Рассматривание елочных игрушек изготовленных из различного материала Презентация «музей елочных игрушек»	
Январь 2неделя	«Снежинка»	1.упражнять в изготовлении снежинки из бумаги 2.учить составлять композицию из снежинок	бумага	Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей	
4неделя	«Елочка»	1.упражнять в		Рассматривание	

		изготовлении объемной елочки из бумаги, путем сложения треугольников пополам		иллюстраций с изображением елочек.	
Февраль 2неделя	«Самолеты полетели»	1.учить составлять из геометрических фигур макет самолета 2.учить составлять композицию из летящих самолетов		Рассматривание воздушного транспорта	
4неделя	«Подарок для пап и дедушек»	1.учить изготавливать праздничную открытку для своих близких 2.учить использовать различный материал для своей работы	Бросовый материал Природный материал Утилизированный материал и т. д.		
Март 2неделя	«Веточка мимозы»	1.упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки 2.способствовать развитию умения составлять праздничную композицию	Картон Салфетка желтого цвета	Рассматривание весенних первоцветов	
4неделя	«Птичка»	1.упражнять в создании образа птички, используя пластилин и перья 2.учить доводить выразительность образа до конца	Пластилин Перья птиц разного размера	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц	
Апрель	«Одуванчик»	1.упражнять детей в создании образа цветка,	пшено	Рассматривание иллюстрации с	

2неделя		используя пшено 2.учить создавать коллективную композицию		изображением одуванчика	
4неделя	«Ракета»	1.учить составлять из геометрических фигур макет ракеты 2.учить составлять композицию – ракета летит в космос.		Рассматривание иллюстраций на тему «Космос»	
Май 2неделя	«Цветы»	1.упражнять в создании цветка из вермишели 2.способствовать умению располагать цветок на листе бумаги	Различные виды вермишели	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов	
4неделя	«Ветка сирени»	1.учить создавать образ ветки сирени, используя объемную аппликацию	Цветная бумага салфетки	Рассматривание цветущей сирени Просмотр презентации «Сирень цветет»	

Физическая культура

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы* :

принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивает мяч о землю (о пол) не менее 5 раз подряд,

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м,

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу,

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны,

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели		Тема и цели занятия 4-й недели		Виды интеграции образовательных областей
1	2		3		4		5		6
Сентябрь					Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками				
Тема	Занятия 1–3 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-		Занятия 4–6 Учить: – Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; Упражнять в		Занятие 7–9 Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. 9*-упражнять в ходьбе в обход предметов;		Занятие –10-12 Учить: -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур;		<i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно

		<p>мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. <i>Подвижная игра «Найди себе пару»</i></p>	<p>прокатывании мяча <i>Подвижная игра «Самолеты», «Найди себе пару»</i></p>	<p>повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках. <i>Подвижная игра «Огуречик «Мяч через сетку», «Кто быстрее добегит до кубика», Подбрось-поймай», «Воробушки и кот»</i></p>	<p>– подлезать под шнур. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i> 12* -разучить перебрасывание мячей друг другу; Упражнять в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> -«перебрось-поймай», -«успей поймать», -«вдоль дорожки» <i>Подвижная игра «Огуречик»</i></p>	<p>приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». <i>Здоровье:</i> создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p>
--	--	--	--	---	---	---

1	2	3	4	5	6
					<p><i>Социализация:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не</p>

						причиняя боль. <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом
Октябрь			Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду			
Тема	Занятия 13–15 <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши», 15* - упражнять в перебрасывании мяча через сетку <i>Игровые упражнения:</i> «мяч через шнур», «кто быстрее доберется до кегли» <i>Подвижная игра</i> «найди свой цвет»	Занятия 16–18 <i>Подвижная игра</i> «Автомобили», 18* - упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «ловишки»	Занятие 19–21 <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» <i>„малоподвижная игра</i> «Угадай где спрятано?» 21* - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>Игровые упражнения</i> «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки» <i>подвижная игра</i> «Цветные автомобили»	Занятие 22–24 <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши» <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал?» 24* - упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. <i>Игровые упражнения:</i> - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Лошадки»	<i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. <i>Здоровье:</i> развитие умения заботиться о	

						<p>своем здоровье. <i>Социализация:</i> приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх. <i>Труд:</i> побуждать детей к уборке спортивного инвентаря и расстановке при проведении занятия. <i>Безопасность:</i> развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада</p>
	Цели	<p>Учить: – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Учить: –находить свое место в шеренге после ходьбы и бега Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по 1, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, врассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>	

1	2	3	4	5	6
Ноябрь			Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при		

	<p>ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>					
	<p>Тема</p>	<p>Занятия 25–27 <i>Подвижная игра «Салки»</i> <i>„малоподвижная игра «Найди и промолчи»»</i> 27* - упражнять - в ходьбе и беге с изменением направления движения; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами, - в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. <i>Игровые упражнения:</i> «Не попадись», «Поймай мяч» <i>Подвижная игра «Кролики»</i></p>	<p>Занятия 28–30 <i>Подвижная игра «Самолеты»</i> «Найди себе пару» 30* - повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. <i>Игровые упражнения;</i> «не попадись», «Догони мяч», <i>Подвижная игра «Найди себе пару»</i></p>	<p>Занятие 31–33 <i>Подвижная игра «Лиса и куры»</i> 33* - упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; - в прыжках и беге с ускорением. Игровые упражнения «Не задень», «Передай мяч» «Догони пару»</p>	<p>Занятие 34–36 <i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i> 36* - упражнять в ходьбе и беге по кругу, - в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «пингвины», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра «самолеты»</i></p>	<p><i>Физическая культура:</i> развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; развивать умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. <i>Здоровье:</i> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма; Развивать умение заботиться о своем здоровье. <i>Социализация:</i> развитие у дошкольников</p>

						интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности. <i>Труд:</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (деятельность – физическая культура), аккуратно складывать свою одежду, помогать в расстановке и уборке спортивного инвентаря.
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на 2 ногах, Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, – на носках, - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, - в прокатывании мяча.	Упражнять: – в ходьбе и беге с изменением направления, - бросании мяча о землю и ловля его 2-мя руками, -ползание на четвереньках.	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в ползании на животе по гимнастической скамейке.	

1	2	3	4	5	6
					<i>Социализация:</i> развивать самостоятельность и

						<p>творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
Декабрь			<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной опоре, может ползать произвольным способом, подлезать под дуги, сгруппировавшись, катать мяч в заданном направлении, друг другу из разных и.п., проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, выполняет правила игр, помогает в расстановке и уборке спортивного инвентаря.</p>			
Тема	<p>Занятия 1–3 . «Кто дальше» <i>Подвижная игра</i> «Лиса и куры» <i>малоподвижная игра</i> «Найдем цыпленка»</p>	<p>Занятия 4–6 <i>Подвижная игра</i> «У медведя в бору» 6* - упражнять в ходьбе и беге, высоко</p>	<p>Занятие 7–9 <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк», <i>Малоподвижная игра</i> «Где спрятался зайка» 9* - повторить</p>	<p>Занятие 10–12 <i>Подвижная игра</i> «Птички и кошка» 12* упражнять в прокатывании мяча по дорожке между предметами, в ползании по</p>	<p><i>Физическая культура:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, <i>Здоровье:</i> формировать умение оказывать себе</p>	

		<p>3* -упражнять в ходьбе и беге между предметами. <i>Игровые упражнения:</i> «Веселые снежинки», «Кто быстрее к бросит?»</p>	<p>поднимая колени, в прыжках со скамейки. <i>Игровые упражнения:</i> «Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика» <i>Подвижная игра</i> «Найди пару»</p>	<p>ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (высота 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками. <i>Игровые упражнения:</i> «Через кочки», «Подбрось-поймай» <i>подвижная игра</i> «Птички и кошка»</p>	<p>гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в равновесии- ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили» <i>Игра малой подвижности</i> «Найди и промолчи»</p>	<p>элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при ушибах, травме. <i>Социализация:</i> формирование в процессе игры соблюдать правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. <i>Труд:</i> продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортивного инвентаря. <i>Познание:</i> развитие пространственных направлений – двигаться по заданию воспитателя. <i>Коммуникация:</i> формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками. <i>Музыка:</i> развитие умение выполнять ходьбу и бег в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
	Цели	<p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; -ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Упражнять - в сохранении</p>	<p>Упражнять - в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, Развивать - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между</p>	<p>Упражнять - в ходьбе колонной по 1, Развивать -ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу, Повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; Учить -правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, Повторить</p>	

		устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	предметами.		упражнения в равновесии.	
--	--	--	-------------	--	--------------------------	--

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Январь			Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой		
---------------	--	--	--	--	--

Тема	Занятия 13–15 Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, - в прыжках. <i>Подвижная игра «Кролики»</i> <i>Игра малой подвижности «Найдем</i>	Занятия 16–18 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра «Найди себе пару»</i> 18* - упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы,	Занятие 19–21 Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра «</i>	Занятие 22–24 Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Автомобили»</i> 24* - упражнять в ползании по гимнастической	<i>Физическая культура:</i> развитие двигательной активности в играх с мячами, обручами. <i>Здоровье:</i> организация и проведение различных подвижных игр, воспитание опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширение представлений о важности для здоровья различных физических движений и упражнений. <i>Социализация:</i> продолжать приучать детей к
------	--	--	---	--	--

		<p>кролика» 15* -упражнять в лазаньи в обруч, не касаясь руками пола, в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу – по середине разойтись, помогая друг другу, в прыжках из кружка в кружок. <i>Подвижная игра «Лошадки»</i></p>	<p>прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра «Зайцы и волк»</i></p>	<p>Лошадки» 21* - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i></p>	<p>скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i></p>	<p>самостоятельному выполнению правил в играх. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений; воспитание быть справедливым в играх, играх-соревнованиях, смелым, сильным. <i>Труд:</i> поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. <i>Познание:</i> развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз. <i>Музыка:</i> развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. <i>Коммуникация:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>
--	--	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6
Февраль			<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной</p>		

		<p>площади опоры, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и приземляться на полусогнутые ноги, может катать мяч в заданном направлении, между предметами, друг другу; проявляет положительные эмоции при выполнении физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу</p>			
Тема	<p>Занятия 25–27 Упражнять в ходьбе и беге между предметами, В равновесии, В прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Котята и щенята» 27*упражнять в лазании под рейку (высота 40 см от пола) прямо и боком, В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м) <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»</p>	<p>Занятия 28–30 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 30* - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <i>Игровые</i></p>	<p>Занятие 31–33 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, В ползании на четвереньках <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» 33*упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем Снегурочку», <i>Подвижная игра</i> «Мороз Красный Нос»</p>	<p>Занятие 34–36 Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, В ползании в прямом направлении, Прыжках между предметами. <i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц» 36* - развивать ловкость и глазомер при метании мешочков. Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель», <i>Подвижная игра</i> «Мороз – Красный Нос» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку»</p>	<p><i>Физическая культура:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч 2-мя руками, не прижимая к себе; закреплять умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ползать, перелезать, подлезать через предметы, между предметами. <i>Здоровье:</i> продолжать работу по укреплению здоровья детей. <i>Социализация:</i> совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры. <i>Труд:</i> поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. <i>Познание:</i> развитие сенсорики. <i>Коммуникация:</i> совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи. <i>Музыка:</i> развитие музыкального</p>

		упражнения «Покружись», Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i>			слуха– выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.
--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	
Март			<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках в различных направлениях, между предметами, лазать по гимнастической лестнице произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух и мягко приземляться на полусогнутые ноги, прыгает в длину с места, может катать мяч в прямом направлении, своему напарнику, ударять мячом об пол 2-мя руками, одной и ловить 2-мя руками; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>			
Тема	Занятия 1–3 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, В равновесии и	Занятия 4–6 Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде,	Занятие 7–9 Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании	Занятие 10–12 Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную, -с остановкой по сигналу воспитателя,	Физическая культура: развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; формировать умение выполнять действия по сигналу; закреплять умение	

	<p>прыжках. Подвижная игра «Перелет птиц» 3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. <i>Игровые упражнения:</i> «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «сбей кеглю» <i>Подвижная игра</i> «Зайка беленький» <i>Игра малой подвижности</i> «Найдем зайку»</p>	<p>- в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку. Подвижная игра «Бездомный заяц» 6* - - упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить- прокатывание мяча между предметами. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень» <i>Подвижная игра</i> «Лошадка» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>мяча между предметами, В ползании на животе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Самолеты». 9* -упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно. <i>Игровые упражнения:</i> «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку» <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»</p>	<p>-ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Охотник и зайцы» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку» 12* - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»</p>	<p>энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений. Социализация: продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх. Безопасность: развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности. Труд: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Познание: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной</p>
--	---	--	---	--	---

					<p>деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных.</p> <p>Коммуникация: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Музыка: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6
Апрель			<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, выполняя различные задания по сигналу воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, может бросать мяч и ловить двумя руками, отбивать мяч о землю одной рукой – ловить 2-мя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, знает предметы ближайшего окружения, ориентируется в пространстве зала и физкультурной площадки.</p>		
Тема	Занятия 13–15 Упражнять	Занятия 16–18 Упражнять	Занятие 19–21 Упражнять:	Занятие 22–24 Упражнять:	<i>Физическая культура:</i> продолжать формировать

	<p>- в ходьбе и беге колонной по по одному, врассыпную;</p> <p>- в равновесии и в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо».</p> <p>15* - упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,</p> <p>- в прокатывании обручей,</p> <p>- в упражнениях с мячами.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Прокати и поймай», «Сбей булаву»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору».</p>	<p>- в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, -врассыпную,</p> <p>В метании мешочков в горизонтальную цель,</p> <p>В умении занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка».</p> <p>18* - повторить ходьбу и бег;</p> <p>Упражнения в прыжках и подлезании.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке», «Не задень»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Найдем воробушка».</p>	<p>- в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя,</p> <p>- в ползании на четвереньках.</p> <p>Развивать - ловкость и глазомер при метании на дальность.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p> <p>21*м – упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <p>- в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Успей поймать», «Подбрось-поймай»,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони пару».</p>	<p>- в ходьбе и беге врассыпную,</p> <p>- в равновесии и прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички и кошка»</p> <p>24*- упражнять в ходьбе и беге между предметами,</p> <p>- в равновесии, - в перебрасывании мяча.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони пару».</p>	<p>умение выполнять действия по сигналу воспитателя;</p> <p>формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><i>Здоровье:</i> развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p><i>Социализация:</i> поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p> <p><i>Музыка:</i> упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	---	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6
Май			<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, на повышенной площади опоры, лазать по гимнастической лестнице с переходом с одного пролета на другой различным способом (одноименный, разноименный), катать мяч в заданном направлении, друг другу, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 3–4 раза подряд и ловить; отбивать мяч правой и левой рукой не менее 5 раз подряд, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.</p>		
Тема	<p>Занятия 25–27 Упражнять: – в ходьбе парами, - в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Котят щенята». 27* - упражнять детей в ходьбе колонной по одному в</p>	<p>Занятия 28–30 Упражнять: – повторить ходьбу со сменой ведущего, Упражнять - в прыжках в длину с места, Развивать ловкость в упражнении с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Котят и щенята» 30* - упражнять детей в ходьбе с</p>	<p>Занятие 31–33 Упражнять: – в ходьбе с высоким подниманием колена, - беге в рассыпную, В ползании по скамейке на животе, В метании предметов в вертикальную цель. <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк»,</p>	<p>Занятие 34–36 Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках, Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 36* - упражнять в ходьбе и беге с</p>	<p><i>Физическая культура:</i> закреплять умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; закреплять умение ползать, подлезать, перелезать через предметы; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать развивать психо-физические качества – силу, гибкость,</p>

		<p>чередовании с прыжками, <i>Игровые упражнения:</i> «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень», <i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p>	<p>остановкой по сигналу воспитателя, -ходьбе и беге по кругу. <i>Игровые упражнения:</i> « Попади в корзину», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Удочка»</p>	<p><i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайца» 33* - упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. <i>Игровые упражнения:</i> «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо» <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?»</p>	<p>изменением направления движения, - в подбрасывании и ловле мяча, Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»</p>	<p>выносливость; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей. <i>Здоровье:</i> продолжать формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. <i>Социализация:</i> продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>
	1	2	3	4	5	6
						<p><i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи. <i>Безопасность:</i> развитие знаний о правилах безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p>

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад №7 «Сказка»

**Вариативная программа дошкольного образования
«Неизведанное рядом»
образовательная область «Познание»**

Выполнила: Шишминцева Т.Н. – воспитатель МБДОУ детский сад №7 «Сказка»

Г.О. Спасск – Дальний
2016г.

Содержание

<i>1. Пояснительная записка.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Тематическое планирование.....</i>	<i>10</i>
<i>3. Содержание образовательной деятельности по программе.....</i>	<i>13</i>
<i>4. Методическое обеспечение.....</i>	<i>18</i>
<i>5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.....</i>	<i>24</i>
<i>6. Список литературы.....</i>	<i>27</i>
<i>7. Приложения.....</i>	<i>28</i>

*Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.*

(Китайская пословица)

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов и явлений, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать новые знания самостоятельно. (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А.Панько и др.)

Средний дошкольный возраст – этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: **ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним**, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам.

На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Поддьякова, который **в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности**

детей выделяет деятельность экспериментирования. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Н.Н. Поддьяков

«Неизведанное рядом» – дополнительная программа, разработка которой осуществлена в соответствии с федеральными государственными требованиями и предназначена для детей среднего дошкольного возраста. Программа реализуется в интеграции таких образовательных областей как «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд» в познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Примерные виды интеграции области «Познание» по программе	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» - Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, помогать логично и понятно высказывать суждение. Расширять представления о предметах, явлениях. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>«Социализация» - Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к</p>	<p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений об окружающем мире</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>Использование средств, продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познание»</p>

<p>самостоятельному выполнению правил. Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов</p> <p><i>«Труд»</i> - Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.</p>	
---	--

Цель программы: развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Направленность программы: Познавательно – речевое , доминирующая область: « Познавание»

Задачи

Образовательные:

1. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.
2. Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
3. Учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи
5. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
6. Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
2. Формировать интерес к поисковой деятельности...
3. Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
4. Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Возраст детей: средний дошкольный возраст (4 -5 лет).

Сроки реализации: 1 год.

Режим образовательной деятельности:

Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю в первой половине дня. Длительность – не более 20 минут.

В основу программы положены принципы:

- Принцип психологической комфортности.

- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- Принцип научности - Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности - Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.
- Принцип развивающего эффекта содержания. - Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.
- Краеведческий принцип. Чтобы обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью дошкольника, необходимо опираться на его ближайшее окружение – природные материалы нашей местности.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. У детей 4 - 5 лет продолжается интенсивное сенсорное развитие, причем процессы ощущения, восприятия, представления развиты у ребенка данного возраста значительно лучше, чем мышление. В 4 - 5 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов. Дальнейшее развитие и совершенствование сенсорных процессов идет по линии специально организованного обследования предметов. Дети учатся умениям быстро вычленять нужные свойства, ориентироваться в них, сравнивать и группировать предметы по общим признакам, соотносить их с сенсорными эталонами. Известный психолог Ж.Пиаже утверждал, что одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач. Расширению когнитивного развития ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на неё. При этом, говоря о

традиционных способах обучения, построенных преимущественно на репродуктивных методах, Ж.Пиаже постоянно подчеркивал, что часто, обучая детей конкретным навыкам, мы лишаем их шанса сделать собственное открытие.

Ожидаемые результаты:

Образовательный результат:

- наличие познавательных интересов к объектам окружающей среды.
- уметь формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.
- владеть навыками познавательного экспериментирования.

Личностный результат:

- самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- уметь обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений.
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Уровни для наблюдения (мониторинг):

Познавательные интересы:

Высокий. Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Средний. Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений.

Низкий. Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд).

Познавательные вопросы:

Высокий. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Средний. Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

Низкий. Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.

Познавательное экспериментирование:

Высокий. Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

Средний. Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы.

Низкий. С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задает уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует.

Самостоятельность:

Высокий. Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой.

Средний. Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

Низкий. Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается.

Обращение за помощью к взрослому:

Высокий. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы.

Средний. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устранивается от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому.

Низкий. Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему. *Низший.* Не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества с взрослым

Участие в образовательном процессе:

Высокий. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных для жизни детей группы вопросов, например подготовки к празднику; участвует в подготовке праздников в учреждении и дома; свободно ориентируется в помещениях учреждения.

Средний. С интересом относится к тому, что происходит в детской группе, задает вопросы о предполагаемых событиях (содержании предстоящего занятия, ожидаемой игре), испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности, стремится деятельно участвовать в жизни группы, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны, без учета специфики взаимодействия детей друг с другом или с воспитателем в условиях детского сада.

Низкий. Откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в группе; не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес.

2. Тематическое планирование

Дата, тема	Цель	Количество часов
<p>I Блок «Предметы вокруг нас» <u>Сентябрь</u></p> <p>1. Воздух повсюду</p> <p>2. Живой кусочек</p> <p>3. Волшебница вода</p>	<p>Дать детям представление о воздухе как о газообразном веществе</p> <p>Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.</p> <p>Познакомить со свойствами воды</p>	<p>20 мин.</p> <p>20мин.</p> <p>20 мин.</p> <p>Итого: 60 мин.</p>
<p><u>Октябрь</u></p> <p>1. Может ли растение дышать?</p> <p>2. На свету и в темноте</p> <p>3. Песочные часы</p> <p>4. Из чего состоит земля</p>	<p>Выявить потребность растения в воздухе, дыхании</p> <p>Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения</p> <p>Познакомить со свойствами песка</p> <p>Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав</p>	<p>20 мин.</p> <p>20мин.</p> <p>20 мин.</p> <p>20 мин.</p> <p>Итого: 1ч. 20 мин.</p>

	элементов	
<p><u>Ноябрь</u></p> <p>1. Зеленые фигурки</p> <p>II Блок «Магнитные свойства»</p> <p>2. Волшебный магнит</p> <p>3. Земля-магнит</p> <p>4. Компас</p>	<p>Установить необходимость почвы для жизни растений</p> <p>Познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами</p> <p>Познакомить с притяжением Земли</p> <p>Дать представления о компасе</p>	<p>.</p> <p>20мин.</p> <p>20 мин.</p> <p>20 мин.</p> <p>Итого: 1ч.</p>
<p><u>Декабрь</u></p> <p>III Блок «Термометр и температура»</p> <p>1. Термометр и температура</p> <p>2. Как образуются облака?</p> <p>3. Почему идет снег?</p>	<p>Познакомить детей с измерительным прибором - термометром. Познакомить с понятием «температура»</p> <p>Продолжить знакомство со свойствами воды</p> <p>Продолжить знакомство со свойствами воды</p>	<p>20 мин.</p> <p>20 мин.</p> <p>20мин.</p>

		Итого: 60 мин.
<p><u>Январь</u></p> <p>1. Древесина, ее качества и свойства.</p> <p>IV Блок «Воздух вокруг нас»</p> <p>2. Поиск воздуха</p>	<p>Научить узнавать предметы, изготовленные из древесины. Вычленять ее качества и свойства.</p> <p>Обнаружить воздух, выявить свойства воздуха.</p>	<p>20мин.</p> <p>20 мин.</p> <p>Итого: 40мин.</p>
<p><u>Февраль</u></p> <p>V Блок «Свет»</p> <p>1. Уличные тени</p> <p>2. Световой луч</p>	<p>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.</p> <p>Понять, что свет – это поток световых лучей,</p>	<p>20 мин.</p> <p>20мин.</p> <p>20мин.</p>

<p>3. Разные отражения</p>	<p>познакомить с тем, как можно увидеть луч света. Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.</p>	<p>20мин. Итого: 1ч. 40 мин.</p>
<p><u>Март</u></p> <p>1.Передача солнечного «зайчика»</p> <p>2. Разноцветные огоньки.</p> <p>3.Что в коробке?</p>	<p>Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть там, где его не должно быть видно. Познакомить со спектром цветов луча света</p> <p>Познакомить детей со значением света, с источниками света, показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p>	<p>20мин. 20 мин. 20мин. Итого: 60 мин.</p>
<p><u>Апрель</u></p> <p>VI Блок « Звук»</p> <p>1. Что я слышу</p>	<p>Познакомить с понятием «звук»</p>	<p>20мин.</p>

<p>2. Что звучит?</p> <p>VII Блок «Электричество»</p> <p>3. Где живет ток</p> <p>4. Как увидеть молнию?</p>	<p>Научить определять по издаваемому звуку предмет.</p> <p>Познакомить детей с понятием «электричество»</p> <p>Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.</p>	<p>20мин.</p> <p>20 мин.</p> <p>20мин.</p> <p>Итого: 1ч. 20 мин.</p>
<p><u>Май</u></p> <p>VIII Блок «Механические устройства»</p> <p>1. Равновесие</p> <p>2. Весёлая пружинка</p> <p>3. Катапульта</p>	<p>Совершенствовать представления о равновесии</p> <p>Определить свойства пружины</p> <p>Познакомить детей с механизмом катапульты</p>	<p>20мин.</p> <p>20мин.</p> <p>20 мин.</p> <p>Итого: 60 мин.</p>

3.Содержание образовательной деятельности по программе

І Блок « Предметы вокруг нас»

1 «Воздух повсюду»

Цель: Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Знакомить с органами дыхания человека. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.

Оборудование: камешек, стакан с водой, полиэтиленовый пакет, резиновая груша, кусочек мела, соломинка, зеркало

2 «Живой кусочек»

Цель: Выяснить, что корнеплод может длительное время существовать и даже расти без дополнительных источников питания

Оборудование: полиэтиленовый пакет, емкость, корнеплоды: редька, морковь, свекла.

Наблюдение проводится в течении 10 дней

3 «Волшебница - вода»

Цель: Выяснить, что вода не имеет запаха, вкуса, цвета, формы (принимает форму емкости), может растворять некоторые вещества.

Оборудование: прозрачные ёмкости с водой, сосуды различной формы, соль, сахар, камешки, масло растительное, цветные карандаши.

4 «Может ли растение дышать?»

Цель: Понять, как происходит процесс дыхания у растения.

Оборудование: комнатное растение, трубочка для коктейля, вазелин, лупа.

Эксперимент проводится в течение недели.

5 « На свету и в темноте»

Цель: Выяснить влияние света на развитие растений

Оборудование»: лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Результаты фиксируются через 10 дней

1. «Песочные часы»

Цель: Определить цвет песка, структуры, влияние воды на песок. Как следствие свойства сыпучести познакомить с песочными часами

Оборудование: емкости с песком, водой, весы, песочные часы.

2. «Из чего состоит земля?»

Цель: Познакомить со свойствами песка, глины, торфа, мела в сравнении.

3. «Зеленые фигурки»

Цель: Выяснить влияние качества почвы на рост и развитие растений.

II. Блок «Магнитные свойства»

1. «Волшебный магнит»

Цель: уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.

2. «Земля-магнит»

Цель: Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс. Рассмотреть притяжение Земли на различных предметах.

3. «Компас»

Цель: Познакомить с назначением компаса. Развивать способности понимать знаки символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.

III Блок «Влияние температуры на окружающий мир»

1.«Термометр и температура»

Цель: Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Познакомить с различными видами термометров.

2.« Как образуются облака?»

Цель: Рассмотреть свойство воды - переход из жидкого состояния в парообразное.

Оборудование: емкость с горячей водой, кусок оргстекла.

1. « Почему идет снег?»

Цель: Рассмотреть свойства воды – переход из жидкого состояния в твердое, и наоборот. Влияние внешних факторов на процесс перехода.

2. «Выращивание грибка «Хлебная плесень»

Цель: Определить влияние температуры и влажности на рост грибков.

Результаты фиксируются через неделю.

IV Блок «Воздух вокруг нас»

1. Поиск воздуха

Цель: обнаружить воздух.

2. «Ветер в комнате»

Цель: Определить, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.

V Блок «Свет»

1. «Уличные тени»

Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.

2. «Световой луч».

Цель: Понять, что свет – это поток световых лучей, познакомить с тем, как можно увидеть луч света.

3. «Разные отражения»

Цель: Понять, что отражения возникают на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.

VI Блок «Звук»

1. «Что я слышу?»

Цель: Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.

2. «Что звучит?»

Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет.

VII Блок «Электричество»

1. «Где живет ток?»

Цель: Познакомить со способностью тел, проводить статическое электричество.

Оборудование: полоска оргстекла, эбонитовая палочка, пластмассовая палочка, воздушный шарик.

2. «Как увидеть молнию?»

Цель: Выяснить, что гроза проявление электричества в природе.

VIII Блок «Механические устройства»

1. «Равновесие»

Цель: Систематизировать знания детей о механизмах, устанавливающих равновесие. Познакомить с приборами, определяющими массу предмета.

2. «Веселая пружинка»

Цель: Определить способность пружины возвращаться в прежнее положение.

3. «Катапульта»

Цель: Осуществить запуск предметов с помощью катапульты. Определить влияние массы предметов на расстояние полета.

4. Методическое обеспечение

Задача воспитателя – помочь детям в проведении исследований:

- при выборе объекта исследования;
- при поиске метода его изучения;
- при сборе и обобщении материала;
- при доведении полученного продукта до логического завершения – представление результатов, полученных в исследовании

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.

Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

- ❖ Непосредственный опыт воспитателя с ребенком.

- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ НОД.
- ❖ КВН, развлечения.
- ❖ Просмотр презентаций по темам
- ❖ Наблюдения в природе.
- ❖ Рассматривание фотографий (по теме).
- ❖ Беседы по теме.
- ❖ Целевая прогулка.
- ❖ Экскурсия.
- ❖ Дидактическая игра.

Правила при выборе темы:

1. Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания, умения, навыки). Вот почему педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребёнок мог действовать осмысленно.
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Учитывая особенность детской природы, дети младшей, средней, а иногда старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Структура детского экспериментирования:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки и связи;

- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предложения;
- отбирать средства и материалы;
- осуществлять и эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Постановка проблемной задачи

Проблемная задача должна быть понятной, следовательно, она должна вызывать интерес, определённые эмоциональные переживания и содержать новизну. Должна быть представлена в виде проблемной, осмысленной ситуации с опорой на общественный или непосредственно жизненный опыт детей. Проблемная задача должна мотивировать ребёнка на поиск ответа, однако, трудность должна быть доступной, преодолимой для ребёнка. Проблема должна быть направлена на поиск смысла происходящих изменений: означает побуждение ребёнка к эмоционально-познавательной деятельности.

Фиксация результатов опытов и наблюдений

Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти - двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Фиксируя увиденное, необходимо анализировать явление, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках. Это предполагает участие в работе не только проекционных, но и ассоциативных зон мозга, что стимулирует развитие основных мыслительных операций. Этой же цели служит обсуждение увиденного в процессе фиксации. Оно способствует развитию внешней и внутренней речи, уточнению и конкретизации наблюдаемого явления.

Классификация способов фиксации:

- Календарь природы
- Календарь погоды
- Дневник наблюдений
- Составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении)
- Сравнение с уже известными детям объектами
- Классификация

- Изучение взаимообратных процессов
- Включение в сюжетно-ролевые игры
- Картинки, фотографии, схематические зарисовки
- Натуральные объекты
- Записи звуков
- Зарисовывание объекта
- Схематическое зарисовывание
- Использование условных знаков
- Обведение объектов
- Планы-схемы
- Подсчет количества объектов
- Рисунки-прогнозы
- Фотографирование
- Запись воспитателя

Модель обучения детей организации экспериментирования

Этапы обучения		Приемы	Навыки исследовательской деятельности
Мотивация деятельности		- создание развивающей среды;	Устойчивый интерес
		- проблемные ситуации;	
1 этап		- интрига и сюрпризные моменты	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога
		- наводящие вопросы;	
	Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы	- уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям;	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью
		- предоставление свободы выбора, действий и перемещения	

		в пространстве	педагога; графическое фиксирование результатов
2 этап	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент	- проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами;	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия
		- приемы межличностного общения и сотрудничества - работа воспитателя по указанию целей; - допущение неточности в действиях воспитателя;	
3 этап	Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно	- изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента;	
		- разработка совместно с детьми условных графических обозначений	

Памятка для воспитателей

В ходе проведения эмпирических исследований было найдено несколько общих правил. Их соблюдение воспитателем позволяет успешно решать задачи исследовательского обучения. Самое главное - подходите к проведению этой работы творчески. Для этого:

1. Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций;

2. Не сдерживайте инициативы детей;
3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
4. Не спешите с вынесением суждений;
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - Проследить связь между предметами, событиями и явлениями;
 - Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования: анализа и синтеза, классификации, обобщения информации.

Для реализации поставленных задач необходимо создать условия в предметно-развивающей среде группы (уголок экспериментирования, мини-лаборатория).

Основное оборудование лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

В уголке экспериментирования необходимо иметь:

- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента).
- индивидуальные дневники экспериментов.

Материал, находящийся в уголке экспериментирования должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Важно выстраивать взаимодействия с родителями воспитанников:

Одной из форм работы с родителями является анкетирование.

Анкетирование родителей на тему: «Организация поисков – исследовательской деятельности дошкольников дома»

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

По результатам анкетирования будет видно заинтересованы ли родители в развитии познавательного интереса детей, способствуют ли постоянному совершенствованию их познавательного – исследовательских умений и навыков. Дети очень любят задавать разные вопросы. Родители могут ответить на них, либо предложить ребенку подумать и постараться самому найти ответ, развития самостоятельности.

Привлечение к созданию познавательно – развивающей среды в группе. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Оформление наглядной информации в родительском уголке

- Консультация на тему: « Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

- Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

В группе должна находиться работа с родителями по формированию навыков исследовательского поведения. С этой целью проводятся родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.

Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к опытно-экспериментальной деятельности»

Практическая часть: Открытое занятие для родителей.

Также для родителей проводятся консультации о том, как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников.

Оформление папки «Мои открытия». Создаются тематические ширмы-передвижники, выставки, мини-библиотечки и др.

Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.

В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе могут быть подготовлены и проведены следующие исследования: «Дом, в котором я живу», «Портрет весны», «Осень вкусное время года», «Лето, ах лето», «Что я знаю о воздухе?» и многое другие. Хорошо, когда родители ищут ответ на поставленный вопрос вместе с детьми в различных сферах деятельности (чтении, наблюдении, экскурсиях, экспериментах).

Обязательным условием эффективности работы в организации опытно-экспериментальной деятельности является диагностика.

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

(таблица, отражающая индивидуальную динамику и степень формирования интегративных качеств воспитанников в уровнях и баллах)

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

: _____

Старший воспитатель: _____

Показатели динамики формирования интегративного качества _____ «Любознательный, активный»

№ п/н	Ф. И.ребенка	Познавательные интересы	Познавательные вопросы	Познавательное экспериментирование	Самостоятельность	Обращение за помощью к взрослому	Участие в образовательном процессе	Всего баллов	Суммарный уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									

Показатели: Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов: **низкий - 4-6 баллов, средний - 7-9 баллов, высокий -10-12 баллов.**

Распределение баллов

по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 балла	5 баллов	6 баллов

Баллы проставляют в соответствующие графы таблицы «Показатели динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный».

Список литературы

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. № 655.
2. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина. –М.: ТЦ «Сфера», 2004
- 9.Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. / Детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

10. Костюченко М. Экспериментируем! / М. Костюченко // Дошкольное воспитание . – 2006. - № 8. – с.19-22

11. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. / Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.

12. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

13. Шапиро А. Научные забавы / А. Шапиро // Детский сад со всех сторон. – 2001. - № 41-42 .

3. Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение.

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- спортивный уголок
- столы и стулья для детей;
- доска для мела

Психолого-педагогические условия.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: **спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении с взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.**

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, **в первую очередь** учитывает потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Общение ребенка со взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым, что и диктует изменение самих форм общения. В психологических исследованиях, проведенных М.И. Лисиной (А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др.) выделены четыре вида потребностей:

Первый вид — потребность ребенка в доброжелательном внимании (от рождения до 6 месяцев), взрослый для ребенка — источник активной ласки и внимания.

Второй — потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве (от 6 месяцев до 3-х лет), взрослый — как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности.

Третий — потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого (3—5 лет), взрослый — как источник познания, партнер по обсуждению разных причин и связей, способный ответить на многочисленные вопросы типа почему? и зачем?.

Четвертый вид — потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании (5—7 лет), взрослый как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг.

Заметим, что все четыре вида потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, которое имело бы для него смысл, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это **мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.**

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, **образовательный процесс строится на диалогическом**, а не монологическом общении. Педагоги стремятся формировать такое детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие.

Педагоги ДОУ обеспечивают детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Каждый воспитатель понимает, как важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. Благодаря этому формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться образовательное пространство современного детского сада, важное место занимает принцип индивидуализации образования. **Индивидуальный образовательный маршрут** составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

содержательный (отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием);

технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и контингента инклюзивной группы и детского сада);

диагностический (определение системы диагностического сопровождения, мониторинга);

результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для творческих занятий, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д..

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям трансформируемая, полифункциональная, вариативная, оборудование и игровые материалы доступны для детей , соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные;• рефлекторная дорожка;• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; скакалка;• маски• султанчики• ленты, флажки;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения,• математические наборы;• набор плоскостных геометрических фигур ;• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• набор кубиков;• набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет ,счеты• наборы с цифрами и знаками• наборы числовых карточек• развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей• приборы: , лупы, песочные часы, компас, термометры.

	<p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: « Профессии», «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженья: шляпы ,очки, шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.

<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; • лекало ,трафареты • ватные палочки, трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», • Макеты леса, поля, зоопарка. • поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями значками
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов;

	<ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.). • кукольная мебель. • игрушечная посуда. • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Фонотека, дидактические музыкальные игры.

Ресурсная база ДОУ	
Наглядные демонстрационные пособия	
Серии картин	<p>«Домашние животные»</p> <p>«Дикие животные» «Птицы»</p> <p>«Растения» «Овощи, фрукты»</p> <p>«Правила безопасного поведения»</p> <p>«Профессии взрослых»</p> <p>«Предметы быта»</p> <p>«Наш детский сад»</p> <p>«Откуда хлеб приходит»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«О времени»</p> <p>«О героях Родины»</p> <p>«Родной город»</p>

<p>Пособия для составления детьми связных высказываний: сюжетные, предметные картины, серии сюжетных картин, условные схемы.</p>	
<p>Наглядный материал и оборудование для занятий изобразительной деятельностью.</p>	<p>Образцы народного творчества, репродукции картин художников. Мольберты, подставки для лепки.</p>
<p>Игрушки демонстрационные</p>	<p>Кукла – мальчик и девочка, с одеждой для различных сезонов, муляжи овощей и фруктов, посуда, мягкая игрушка – корова, мишка, заяц.</p>
<p>Для дорожного движения</p>	<p>Макет дороги (переносной, располагается в музыкальном зале на период занятий), макеты дорожных знаков, детские игрушки – машины.</p> <p>Глобус, карта для дошкольников, оборудование для опытов, трудовой деятельности по уходу за цветами.</p>
<p>Оборудование для познания</p>	<p>«Времена года»</p> <p>«Профессии взрослых»</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>«Смена частей суток»</p>

<p>Цифровые презентации по темам</p>	<p>«Предметы вокруг нас»</p> <p>«Откуда хлеб приходит»</p> <p>«Огонь – друг или враг»</p> <p>«Наши игрушки»</p> <p>«Где живет Дед Мороз»</p> <p>«Путешествие в мир одежды»</p> <p>«Как появляется книга»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Родная природа в картинах русских художников»</p>
<p>Технологическая оснащенность (количество современной техники, персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)</p>	<p>Компьютер – 2, монитор – 2, сканер – 1, принтер – 1, проектор с экраном – 1, телевизор – 1, DVD- приставка – 1, музыкальный центр – 1.</p> <p>Имеется интернет.</p>
<p>Библиотечный фонд (тыс.томов, в том числе учебные пособия, художественная литература, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания)</p>	<p>Учебные пособия – 50 шт.</p> <p>Научно-методическая литература – 25 шт.</p> <p>Справочная литература – 10 шт.</p> <p>Периодические издания («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ» - в подшивках за 5-10 лет)</p> <p>Художественная литература (хрестоматии) – 6 штук.</p>

Детская художественная литература.	1000 штук.
Спортивный зал, актовый зал, (площадь, где располагаются) Оборудование и инвентарь для физкультурных занятий.	Спортивный и музыкальный зал – 135.4 кв.м (объединены) – на втором этаже здания <u>См. программу</u>
Прилегающая территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Общая площадь – 5060 кв м Для подъезда автотранспорта – 280.11 кв м Спортивный участок – 144 кв м Спланированных площадок (игровых)– 1179,32 кв.м. Газоны, клумбы – 2458.47 кв м

Список литературы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);

Письма и приказы Минобрнауки.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (размещено на сайте фиро)

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе. – М., 2008.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез, 2005.

Лыкова НА. Художественное творчество детей 4—5 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. 2007

Лепка. Рисование. Аппликация. 2007

Рисование. Аппликация., 2007

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество в детском саду.

Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. - М: Баласс, 2000.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М., 2010.

Николаева С.Н.. Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005.

Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность, 2009.

Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево», 2006.

Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия – средняя группа».

Пакет диагностических заданий : Познание – «ФЭМП»

№ п\п	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Количество и счёт				
1.	Выявить уровень усвоения количественного счёта в пределах 4-х.	«Сосчитай кубики»	Сосчитай, сколько кубиков? Положи на стол 4 кубика. Положи на стол 2 кубика, 3 кубика.	Набор предметов (кубики) в пределах 4-х.
2.	Проверить умение считать предметы по порядку в пределах 5-ти.	«Прятки»	Скажи сколько игрушек в ряду? Который по счёту мишка? Какая по счёту машина? (посчитай по порядку)	Игрушки (кукла, медведь, машина, пирамидка, ежик)
3.	Выявить уровень усвоения понятий больше – меньше, поровну (одинаково), с использованием счёта и метода наложения и приложения.	«Сосчитай и сравни»	На верхнюю полоску счётной линейки выложи все круги, а на нижнюю все квадраты. Вопросы: Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов (поровну, одинаково). Убери один квадрат в коробку. Чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?	Карточка №1

Величина				
4.	Проверить умение сравнивать полоски по длине и ширине.	«Сравни дорожки»	Предлагаю сравнить дорожки по длине и ширине. -Покажи длинную дорожку (короткую). -Что можно сказать о ширине дорожек? -Покажи широкую дорожку (узкую). -Прокати мячик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.	Две полоски разной длины и ширины, маленький мячик.
5.	Выявить умение устанавливать размерные отношения между 3-мя предметами.	Дид. упражнение «Сравни предметы»	Посмотри, все ли пирамидки одинаковые по высоте? Какая первая пирамидка по росту? А какая вторая? Поставь матрёшки в порядке возрастания, используя слова « выше », « ниже », « еще ниже ».	Карточка №2 Плоскостные матрёшки, пирамидки.
Форма				
6.	Выявить знания детей о геометрических фигурах.	«Назови фигуру»	Назови фигуру, которую покажу.	Карточка №3 Набор геометрических фигур.
7.	Выявить знания детей видеть геометрические фигуры в окружающих	«Соотнеси предметы с геометрической фигурой»	Назови предметы, которые находятся в нашей группе, похожие на геометрическую фигуру. (Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).	-

Аналитическая справка

По результатам усвоения воспитанниками средней группы программного материала по разделу:

Познание (ФЭМП) в первом полугодии _____ учебного года.

В обследовании участвовало ___ детей (списочный состав ___ детей).

Программа по разделу: _____ усвоена детьми на
_____ уровне (___ %).

По итогам контрольных срезов ___ детей (_____ %) показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

___ детей (___ %) показали высокий уровень усвоения материала (выполнили задания на 100%)

___ детей (___ %) показали хороший уровень усвоения программного материала (выполнили задания на 80 -100%)

___ ребенка (___ %) показали средний уровень усвоения программного материала (выполнили задания на 65-80%)

В группе имеются ___ ребёнка (___%), которые показали результат ниже среднего (низкий): _____.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных задач раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны по задачам: _____

Несколько ниже результаты показаны по задачам: _____

Причины низкого результата: _____

Рекомендации: _____

Справку составил воспитатель: _____ Дата _____

Пакет диагностических заданий по образовательной области «Развитие речи»

2-е полугодие Средняя группа.

№	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Фонетика				
1.	Проверить умение различать на слух и произносить слова с заданным звуком.	«Поймай звук»	Я буду произносить звуки, а ты когда услышишь звук «З» хлопнешь в ладоши. (Р-А-Х-З-Ж-Ш-М) А теперь я буду говорить слова и если в этом слове ты услышишь звук «З» тоже хлопнешь в ладоши (паук- машина-зонт-муха) А теперь я назову два слова, а ты повторишь только то, в котором слышится звук «З» (ракета-заяц; зубы - ключ; коза - мяч)	Карточка №1
2.	Проверить умение правильного произношения всех гласных звуков и легко произносимых согласных звуков.	«Повтори за мной»	Послушай песенку звуков и повтори как я	Карточка №2
Словарь				
3.	Проверить умение подбирать и употреблять слова с противоположным значением (антонимы)	«Закончи предложение»	Я буду начинать предложение, а ты подумай, как его можно закончить. Сахар сладкий, а перец ... (горький). Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).	Карточка №3

			<p>Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).</p> <p>Днем светло, а ночью... (темно)</p> <p>Высоко – низко</p> <p>Сильный - слабый</p> <p>Грустный - весёлый</p> <p>Летом жарко, а зимой(холодно)</p> <p>Днем светло, а ночью...(темно)</p> <p>Черепашка ходит медленно, а заяц бегают...(быстро)</p> <p>Эта палка толстая, а эта...(тонкая).</p> <p>Этот мальчик весёлый, а этот ... (грустный)</p> <p>Эта пирамидка высокая, а эта...(низкая)</p>	
4.	Выявить знания о профессиях взрослых.	«Закончи предложение»	<p>Машину ведёт (водитель, шофёр).</p> <p>Поездом управляет (машинист).</p> <p>Самолётом управляет (пилот, лётчик).</p> <p>Автобус ведёт..(водитель)</p> <p>На корабле служат ..(моряки)</p> <p>Строит дом...(строитель)</p> <p>В магазине работает ..(продавец)</p> <p>Людей лечит..(врач)</p> <p>Делает стрижку..(парикмахер)</p> <p>В школе работает...(учитель)</p>	Карточка №4
Грамматический строй речи				
5.	Проверить умение согласовывать прилагательные с существительными.	«Подбери слово»	<p>Мальчик идёт по дорожке в магазин. Назови цвет каждой плиточки, из которых составлена дорожка. Какие предметы бывают красного цвета (красный помидор, красный мяч..) Оранжевого? Жёлтого? Зелёного? (Красный мяч,</p>	Карточка №5

			зелёная сумка, зелёный огурец, жёлтый лимон, жёлтая пижама...)	
6.	Проверить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	«Гномик и великан»	Рассмотри вещи и игрушки у Великана и Гнома. Чем они отличаются? (размером) Что есть у Гнома, а что у Великана, только называй вещи Гномика ласково, потому, что они у него маленькие.	Карточка №6
Связная речь				
7.	Проверить умение отвечать на вопросы взрослого правильно (по форме и содержанию)	«Вопрос - ответ»	Я тебе буду задавать вопросы, а ты отвечай полными ответами. Назови своё имя. (Моё имя или меня зовут.....) Мышку догоняет кошка. От кого убегает мышка? (Мышка убегает от кошки) Посмотри на картинку и скажи, какое время года на ней изображено? (весна) Как ты догадался, что это (весна)? Что происходит (весной)? Докажи, что на картинке изображена (весна).	Карточка №7
8.	Проверить умение пересказывать рассказ.	«Послушай и расскажи»	Послушай небольшой рассказ. Постарайся его запомнить и пересказать: -Наступила весна. Прилетели перелётные птицы. Ребята решили сделать скворечники и кормушки для птиц.	Карточка №8
9.	Проверить умение составлять небольшой описательный рассказ об игрушке, предмете по образцу (рассказ	«Составь рассказ об игрушке»	Что это? (Игрушка) Составь рассказ о ней. Как она называется? Какого цвета? Из каких частей состоит? Из чего игрушка сделана? Как с ней играть? Сначала ребёнок отвечает на	Карточка №9 Игрушка (заяц, медведь, кукла...)

	описание).		вопросы педагога. Затем педагог составляет рассказ, опираясь на ответы ребёнка по предложенным вопросам и предлагает ему повторить рассказ за ним.	
10.	Проверить умение составлять элементарный рассказ по серии сюжетных картин из двух-четырёх предложений с помощью (2-3 картинки)	«Составь рассказ»	Разложи картинки по порядку и расскажи.	Карточка №10

Протокол обследования
Развитие речи 2-е полугодие

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог	
											балл	%
Итого:												

Аналитическая справка

**По результатам усвоения воспитанниками _____ группы
Программного материала по разделу _____ во втором полугодии
20__-20__ учебного года.**

В обследовании участвовало _____ детей (списочный состав _____ детей).

Программа по разделу _____ усвоена детьми данной группы на _____ уровне (_____ %).

По итогам контрольных срезов _____ детей (_____ %) показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

_____ детей (____%) показали высокий уровень усвоения материала (выполнили задания на 100%):

_____ детей (____%) показали хороший уровень усвоения программного материала:

_____ ребенка (____%) показали средний уровень усвоения программного материала: _____ (____%),

Но в группе имеется ребёнок (дети), который показал результат ниже среднего (низкий): _____

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных задач раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны по задачам:

Несколько ниже результаты показаны по задачам:

Причины низкого результата:

Рекомендации:

Справку составил воспитатель _____ Дата _____ 20__ год

**Пакет диагностических заданий 2-е полугодие
Познание «ФЭМП» средняя группа**

№ п\п	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Количество и счёт				
1.	Выявить уровень усвоения количественного счёта в пределах 5.	«Посчитай»	Посчитай количество предметов и обведи (зачеркни) соответствующее цифру.	Карточка №1 (для каждого ребенка индивидуально)

2.	Выявить уровень усвоения понятий больше – меньше, поровну (одинаково), с использованием счёта и метода наложения и приложения.	«Сосчитай и сравни»	На верхнюю полоску счётной линейки выложи все круги, а на нижнюю все квадраты. Вопросы: Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов (поровну, одинаково). Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов)	Карточка №2
Величина				
3.	Выявить умение устанавливать размерные отношения между 5-ю предметами разной высоты.	«Посади ёлочки»	Посмотри, все ли ёлочки одинаковые по высоте? «Посади» ёлочки в порядке возрастания, используя слова «выше», «ниже», «ещё ниже» «и ещё ниже», «самая низкая». Покажи, какая ёлочка высокая , а какая – низкая , а какая ещё ниже ?	Карточка №3 Плоскостные ёлочки, разные по высоте.
Форма				
4.	Выявить умение находить геометрический фигуры среди предметов похожей формы.	«Соотнеси предметы с геометрической фигурой»	Соедини каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.	Карточка № 4 (для каждого ребенка индивидуально)

Итог:											
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Аналитическая справка

По результатам усвоения воспитанниками средней группы программного материала по разделу:

Познание (ФЭМП) во втором полугодии _____ учебного года.

В обследовании участвовало ___ детей (списочный состав ___ детей).

Программа по разделу: _____ усвоена детьми на _____ уровне (___ %).

По итогам контрольных срезов ___ детей (_____ %) показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

___ детей (___ %) показали высокий уровень усвоения материала (выполнили задания на 100%)

___ детей (___ %) показали хороший уровень усвоения программного материала (выполнили задания на 80 -100%)

___ ребенка (___ %) показали средний уровень усвоения программного материала (выполнили задания на 65-80%)

В группе имеются ___ ребёнка (___%), которые показали результат ниже среднего (низкий): _____.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных задач раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны по задачам: _____

Несколько ниже результаты показаны по задачам: _____

Причины низкого результата: _____

Рекомендации: _____

Справку составил воспитатель: _____ Дата _____